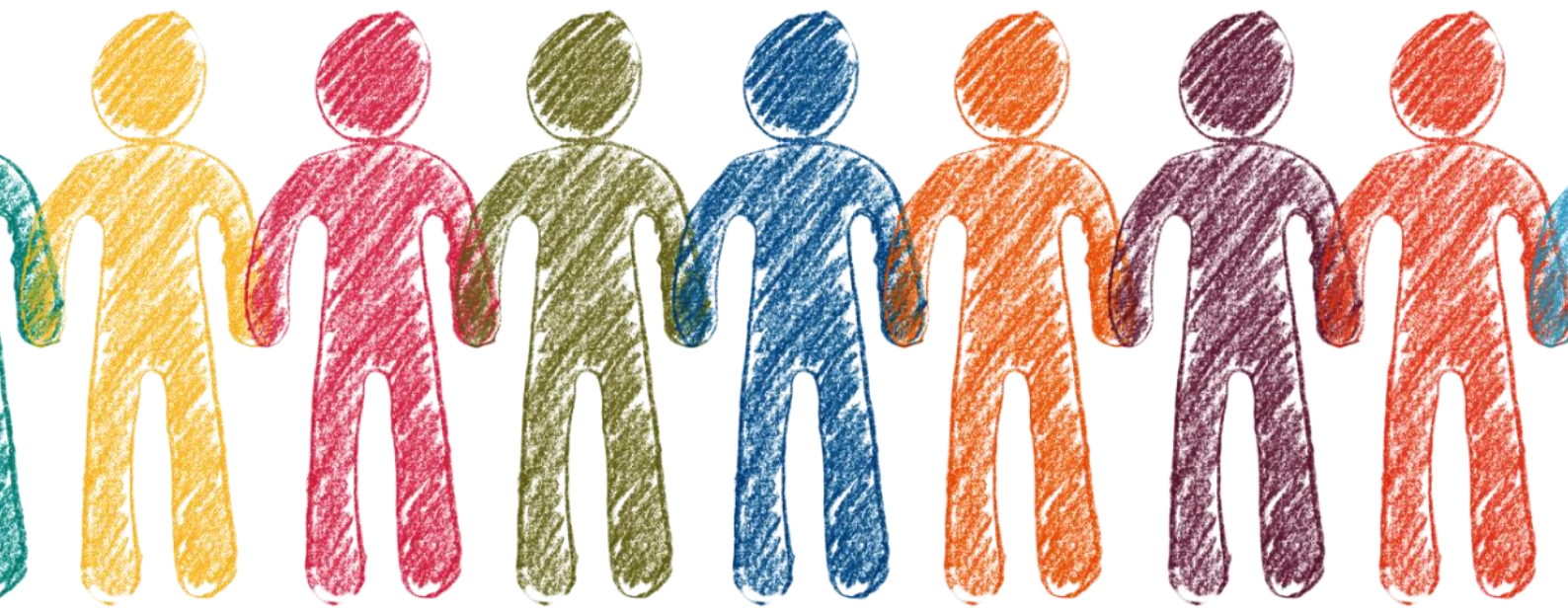




Kristianstads
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



www.kristianstad.se

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Öllsjö förskolor

Planen gäller för kalenderåret eller läsåret

2021/2022

Planen har reviderats (datum)

2021-06-09

Ansvarig för planen

Carina Lindell

Barn och elever har varit delaktiga genom

Intervjuer, observationer och samtal



Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar förskolans eller skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Planen bygger på:

- Skollagens kapitel 6
- Diskrimineringslagens kapitel 3

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barn och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



1. Lagstiftningen

Skolans arbete mot kränkande behandling regleras i 6 kap. **Skollagen**. I detta kapitel finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen för att förhindra kränkande behandling. Vidare fastställs skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. **Diskrimineringslagen** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering.

Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, undersöka, analysera, åtgärda samt utvärdera och följa upp. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

Rektorns skyldighet att anmäla kränkningar till huvudmannen är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda vad som hänt. Därför måste även rektorn göra sin anmälan till huvudmannen skyndsamt. Ett exempel på vad Skolinspektionen i ett beslut inte tyckt är tillräckligt skyndsamt är en månad. I det enskilda fallet hade en skola ett arbetsätt och en rutin som gjorde att det gick upp till en månad innan de anmälde kränkande behandling till huvudmannen. Det var inte tillräckligt skyndsamt i skollagens mening, menade Skolinspektionen.

Om huvudmannens utredning om kränkande behandling leder till att man vidtar åtgärder mot en enskild person räknas det som myndighetsutövning. Då har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ta del av information i ärendet, till exempel dokumentation om uppgifter och beslut och motivering av beslut. I 29 kapitlet 10 § skollagen finns det hänvisningar till alla de rättigheter man har i samband med myndighetsutövning i skolan.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller kränkning. I Metodboken agas hur och var dokumentationen skall göras.

Personalen i förskolan och skolan har också en viktig roll i att upptäcka när barn far illa eller när det finns risk för det. Enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen har alla förskolor och skolor, inklusive var och en av de anställda i verksamheten, en skyldighet att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Den som omfattas av anmälningskyldigheten har också en skyldighet att lämna alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredningen av ett barns behov av skydd och stöd.



2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling

Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad ska varje verksamhet årligen upprätta en plan. Planen ska finnas tillgänglig på förskolans eller skolans hemsida.

3. Definitioner

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier. Begreppet "kränkande behandling" tolkas brett och omfattar alltifrån fysiska kränkningar som slag och sparkar, verbala kränkningar som skällsord, tillmälen och nedlåtande kommentarer till mer subtila psykiska eller sociala kränkningar som utfrysning och andra former av medveten uteslutning. De exempel som ges här är inte uttömmande och kränkningar kan förekomma i många andra former.

Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.



4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Huvudmannen

Ansvar för personalen

Ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Målinriktat arbete

Se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Skolchef

Skyndsamt anmäla till huvudmannen

Skyndsamt anmäla till huvudmannen, Barn- och utbildningsnämnden, via blankett i Metodboken vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Skolchefen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Följa upp anmälningar

Ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Rektor

Skyndsamt anmäla till skolchefen

Skyndsamt anmäla till skolchefen, via blankett i Metodboken vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.



Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, att planen hålls aktuell, följs upp och finns tillgänglig på hemsidan.

Dokumentation enligt gällande rutiner

Ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.

Säkerställa stöd åt elever

Ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling samt att stöd ges till den som orsakat händelsen.

Elevhälsan delaktig

Ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.

Anmälan till socialnämnden

Ansvarar för att göra en anmälan till socialnämnden när det finns en misstanke om att ett barn far illa. enligt 14 kap. §1 socialtjänstlagen.

Kontakt med polis

Ta ställning till kontakt med polis för samråd och att eventuellt anmäla. Se gällande rutin i Metodboken.

Förskolans och skolans medarbetare

Skyndsamt anmäla till rektor

Skyndsamt anmäla till rektor, via blankett i Metodboken vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Kontakt med barnet eller eleven och förälder

Ansvarar för kontakter med barnet eller eleven och vårdnadshavare.

Informera om plan mot diskriminering och kränkande behandling

Informera elever och föräldrar om plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetslaget

Ge stöd och hjälp att hantera situationer

Ge stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen

Arbeta med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering

Diskutera och arbeta med barn och elever med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Eventuella förtydliganden eller tillägg till ovanstående ansvarsområden utifrån förskolans behov:

På Öllsjö förskolor använder vi den dagliga verksamhetens uppkomna situationer som en naturlig arena för det förebyggande arbetet mot kränkningar. Tillsammans med barnen



löser vi situationer där kränkningar av olika slag varit närvarande. För oss är det av största vikt att både det kränkta barnet och barnet som kränker kommer till tals. Att göra/säga något till tröst/förlåtelse blir lättare med en vägledande vuxen vid sin sida och för det kränkta barnet ska det alltid finnas en famn att tröstas i.

I våra förskolor pågår ständigt ett arbete med fokus på barns känslor. Barnen hos oss ska veta att känslor är viktiga, tillåtna och naturliga så länge känslor inte används för att såra eller skada någon annan.

5. Mål för förskolans/skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

På förskolorna i Öllsjö märks förskolans värdegrund i den dagliga verksamheten på många olika sätt. Under samlingar tränas barnen i att befinna sig i ett forum där man blir lyssnad på och får lyssna på andra. Här sker diskussioner av olika slag där barnen lär sig att varje tanke och åsikt är lika mycket värd och att allas röster får höras. En gruppgemenskap skapas och den är inkluderande. Samlingarna är även en fantastisk arena för beslutsfattanden, påverkan och givande av information som barnen behöver för att få inflytande över och kunskap kring sin förskoledag.

I leken hålls värdegrunden levande hos barnen med hjälp av pedagoger som stöttar och vägleder. Leken är barnens värld där värdegrundsbegrepp befästs och tränas. Turtagning, respekt för andras tankar och åsikter, problemlösning tillsammans, hänsynstaganden är alla exempel på hur barn får in värdegrunden i leken. För de äldre förskolebarnen, som gärna leker rollekar, är frågorna till pedagogerna ständigt närvarande och svaren blir en del i värdegrundsarbetet. *Visst kan två flickor gifta sig med varandra? Kan man leva med ett ben? Min farfar är i himlen. Var är din?*

Respekten för varandras olikheter är en stor del i förskolornas värdegrundsarbete. Under samtal och i situationer hålls denna respekt levande mellan barn och mellan barn och pedagoger. *Vi ser olika ut utanpå men inuti har vi samma känslor oavsett vem vi är.* Pedagogerna är alltid förebilder och förmedlare av värdegrunden och hjälper barnen igenom dilemman och livsfrågor.

Mentaliseringsförmågan (att se sig själv och sina handlingar utifrån andras perspektiv och andra utifrån deras perspektiv) är en oerhört viktig förmåga för att bli en medkännande och empatisk människa. Barnen får många tillfällen till träning i mentaliseringsförmågan och då främst i konfliktsituationer. *Hur tror du han kände när*



du gjorde så? Hur gör vi det bättre nästa gång? Pedagogerna blir viktiga medhjälpare i detta och med hjälp av situationer/böcker/samtal tränas förmågan upp med stigande ålder.

Att känna sitt värde som människa utan prestationer är självkänsla! Jag duger precis som jag är och jag är omtyckt och inkluderad för att jag är jag. Denna viktigaste av känslor ska pedagogerna förmedla till varje barn i det lyhörda mötet. Jag ser DIG och DU är viktig för mig.

Ansvariga för genomförande: Rektor och arbetslagen

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022

Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022

Ansvarig: Carina Lindell



6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Beskriv de långsiktiga och mer kortsiktiga insatserna av främjande karaktär:

För att långsiktigt och kortsiktigt arbeta främjande med likabehandling har arbetslag på förskolorna i Öllsjö fått möjligheten att utbildas i ICDP (International Child Development Programme). ICDP är ett förhållningssätt som syftar till att öka pedagogers/vårdnadshavares lyhördhet för barnets behov. ICDP grundar sig på FN:s barnkonvention och vilar på den senaste forskningen kring barns utveckling.

Till de långsiktiga och kortsiktiga främjande arbetena hör det som dagligen händer i verksamheterna. Pedagogerna ska varje dag verka för att varje barn känner sig trygg, lyssnad på och inkluderad.

Ansvariga för genomförande: Rektor och arbetslag

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022 Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022 Ansvarig: Carina Lindell

6.2 Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt (se mer under steget Kartlägg). Förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

Beskriv de långsiktiga och mer kortsiktiga insatserna av förebyggande karaktär:

Långsiktigt fortsätter vi med utbildningen "Barnafrid". Vi kommer även att fortsätta att ha extra fokus på barns integritet genom Rädda barnens "Stopp min kropp". Detta kommer vi att arbeta intensivt med under en vecka på höstterminen 2021 och en vecka på vårterminen 2022.

I Öllsjö förskolors BUSK-område "Förskola-hem" lämnade vi ut en enkät till vårdnadshavarna där vi efterfrågade deras tankar kring följande fråga: "Vad tycker ni är viktigt att era barn lär sig om förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling?" I svaren framkom det att för vårdnadshavarna innebär en hållbar utveckling även hållbarhet gällande psykisk hälsa. Därför kommer vi att fokusera på artikel 13 i Barnkonventionen: "Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter. För att uppnå detta kommer vi att arbeta särskilt med barns känslor och rätt att uttrycka dem.



Ansvariga för genomförande: Rektor och arbetslag

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022 Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022 Ansvarig: Carina Lindell



7. Kartläggning av nuläget

Beskriv hur nuläget kartläggs, t ex. trygghet och trivsel enkät, elevrådsmöte, kränkningsutredningar, kontakter från vårdnadshavare, elevhälsans kartläggningar m.m. Medarbetare och barn/elever ska involveras i kartlägningsarbetet.

På grund av pandemin har vi inte hunnit genomföra hela utbildningen "Barnafrid" därför kommer vi att arbeta vidare med den även under höstterminen 2021.

Vi har under en vecka på höstterminen och en vecka på vårterminen arbetat intensivt med Rädda barnens material "Stopp min kropp". Detta har gett en god effekt och vi kommer att fortsätta på samma sätt även under nästa läsår.

Vi har arbetat med artikel 12 i Barnkonventionen för att stärka barnens inflytande. Detta har vi gjort genom att göra observationer av barn och handlingsplaner efter analys av observationerna. Efter detta har vi gjort nya observationer och utvärderat handlingsplanerna.

Ansvariga för genomförande: Rektor och arbetslag

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022 Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022 Ansvarig: Carina Lindell

8. Framtagande av planerna

Beskriv hur planen arbetats fram, och vilka som deltagit i arbetet, inklusive barn och elevers delaktighet.

I samband med BUSK-utvärderingarna har arbetslagen synliggjort vilka resultat vi har haft och vad vi behöver arbeta vidare med. BUSK-arbetet sker löpande under året.

Pedagogernas analyser av sina egna observationer av undervisningssituationer ligger också till grund för framtagandet av planen.

I utvärderingarna, som de pedagogiska arbetslagen skriver, finns barnens och vårdnadshavarnas åsikter, tankar och synpunkter med. Barns delaktighet i verksamheten är ständigt närvarande genom samtal och intervjuer. Vårdnadshavarnas åsikter kommer fram genom dagliga samtal, utvecklingssamtal, föräldraråd samt enkätundersökningar.

Ansvariga för genomförande: Rektor och arbetslag

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022 Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022 Ansvarig: Carina Lindell



9. Förankringsarbete

Beskriv på vilket sätt planen ska vara ett levande dokument och vara känd och förankrad hos barn, elever, medarbetare och vårdnadshavare:

Alla medarbetare på Öllsjö förskolor ska sätta sig in i och diskutera alla delar i "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier". Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete som diskuteras framför allt under daglig verksamhet men även i många andra forum. I mötet med barnen hålls värdegrunden levande.

Vårdnadshavare får information om "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" under inskolningssamtal, utvecklingssamtal och vid möten för vårdnadshavare. Pedagogerna ska uppmuntra vårdnadshavarna till kommunikation kring barnen för att på så sätt öka tryggheten och det förebyggande arbetet för barnens bästa.

"Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" finns på varje avdelning samt på förskolornas hemsidor.

För barnen betyder "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" att de är omgärdade av pedagoger som värnar deras integritet, känslor och arbetar förebyggande mot kränkningar. Barnen uppmuntras dagligen till att berätta för pedagogerna om en kränkning sker. Barnen ska vara trygga i vetskapen att det i deras närhet finns vuxna som hjälper, tröstar och reder ut situationer.

Ansvariga för genomförande: Rektor och arbetslag

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022 Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022 Ansvarig: Carina Lindell



10. Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas.

Föregående års plan

Beskriv och utvärdera föregående års åtgärder:

Eftersom projektet "En uppväxt fri från våld" avslutades så ersatte vi detta med utbildningen "Barnafrid". Vi har inte hunnit genomföra hela utbildningen, utan kommer att fortsätta med den under höstterminen 2021.

Vårt arbete med Rädda barnens material "Stopp min kropp" har gett goda resultat. Detta läsår har vi fokuserat på det under en vecka på höstterminen och under en vecka på vårterminen. Genom observationer av barnen ser vi att de använder sig av metoden "Stopp min kropp". Den används även i andra sammanhang till exempel i konflikthantering.

Vi har arbetat med artikel 12 i Barnkonventionen för att stärka barnens inflytande. Vi har fokuserat på att få barnen mer delaktiga i planering och utvärdering. Genom pedagogernas BUSK-rapporteringar kan vi se att det har ökat. Ett exempel är där vi efterfrågade barnens tankar om vad de ville lära sig mer om angående vårt Grön Flaggarbete. Barnen har varit med och dokumenterat med hjälp av lärplatta kring vårt temaarbete om vatten. Vi har sett en ökad användning av Unikum där barnen har kunnat reflektera både tillsammans med personal och vårdnadshavare.

Vilka deltog i utvärderingen?

Likabehandlingsplanens områden utvärderas årligen av pedagogerna på Öllsjö förskolor. Detta görs i samband med BUSK-arbetet.

På vilket sätt har barn/elever varit delaktiga?

Barnens tankar och upplevelser ligger alltid till grund för likabehandlingsarbetet. Pedagogerna blir förmedlare av barnens erfarenheter och bär dessa med sig som underlag i utvärderingen. Det kan vara genom pedagogers observationer av verksamheten eller genom barnintervjuer.

Ansvariga: Rektor och arbetslag

Innevarande års plan

Beskriv hur innevarande års åtgärder och insatser ska utvärderas och när detta ska ske:

Denna plan ska utvärderas genom insamlande av observationer och analyser av arbetslagen.

Detta kommer att ske vid slutet av läsåret 2021/2022

Ansvariga: Rektor och arbetslag

11. Kompetens

Beskriv på vilket sätt medarbetarnas kompetens kring hur ett målinriktat arbete för att förebygga kränkningar, diskriminering och trakasserier bedrivs hålls uppdaterad.

Vi slutför vår fortbildning "Barnafrid".

Ansvarig-a för genomförande: Rektor och arbetslag

Uppföljning ska ske: vårterminen 2022 Ansvarig: Carina Lindell

Utvärdering ska ske: juni 2022 Ansvarig: Carina Lindell



Checklista

Det framgår tydligt om planen gäller verksamhetsår eller kalenderår

Planen är daterad och vem som ansvarar framgår

Resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan

Planen är upprättad i samverkan med barn och elever

Planen är upprättade i samverkan med pedagogisk personal och skolledning

Elevhälsan har varit delaktig (skola)

En kartläggning är gjord på individ-, grupp- och organisationsnivå

Den fysiska miljön är beaktad

Hur medarbetarnas kompetens ska hållas uppdaterad finns beskrivet

Arbetet sker med aktiva åtgärder genom fyra steg:

- undersöka,
- analysera
- åtgärda
- utvärderas och följs upp

Det fortlöpande arbetet dokumenteras

Främjande insatser finns beskrivna

Förebyggande insatser finns beskrivna

En kartläggning av nuläget är gjord

Rutin för anmälan till rektor finns och följs

Rutin för anmälan till skolchef finns och följs

Rutin för anmälan till huvudmannen finns och följs

Planen finns på verksamhetens hemsida