



Kristianstads
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbete- och välfärdsförvaltningen

Kommunal vuxenutbildning

Svenska för invandrare (Sfi)

Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.

Planen bygger på skollagens kapitel 6 och diskrimineringslagens kapitel 3

Sfi skall vara en plats där alla behandlas lika och där diskriminering och annan kränkande behandling inte förekommer.

Alla elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Planen gäller för kalenderåret
Ansvarig för planen

2018
rektor Annika Persson

Elever har varit delaktiga genom gruppråd, enkät och diskussioner.



Innehåll

1. [Lagstiftningen](#)
2. [Plan mot diskriminering och kränkande behandling](#)
3. [Definitioner](#)
4. [Organisatorisk ansvarsfördelning](#)
5. [Mål för skolans värdegrundsarbete](#)
6. [Främjande och förebyggande arbete](#)
7. [Kartläggning av nuläget](#)
8. [Framtagande av planerna](#)
9. [Förankringsarbete](#)
10. [Utvärdering](#)
11. [Kompetens](#)
12. [Arbetsgång](#)
13. [Dokumentation – blankett](#)
14. [Checklista](#)



1. Lagstiftningen

I **skollagens kapitel 6** finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen.

Utdrag ur Skollagen, 6 kap

Ansvar för personalen

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Utdrag ur Läroplanen, 1 kap

Förståelse och medmänsklighet

Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska inom vuxenutbildningen utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.



I **diskrimineringslagens kapitel 3** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbete med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, *undersöka, analysera, åtgärda* samt *utvärdera* och *följa upp*. I detta arbete ingår även att ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner mot trakasserier. Alla delar av det fortlöpande arbetet ska dokumenteras. Samverkan ska ske med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.

Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om allt från till exempel pedagogiskt material, prov och betygsättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också. Detta är bara några exempel på delar som skolan behöver arbeta med. Utgångspunkten är att alla elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

2. Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Målsättningen med planen är att


- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
- visa att all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling tas på allvar och åtgärdas snabbt.

En ny plan upprättas årligen. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

3. Definitioner

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

På **diskrimineringsombudsmannen**  finns mer att läsa om diskrimineringsgrunder, vad lagen säger och olika exempel.



Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker elevens värdighet (Skolverkets Allmänna Råd). Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier.

Trakasserier

Kränkningar kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna är trakasserier. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Personalens handlingsplikt

Alla som arbetar i skolan har skyldighet att ingripa och/eller stoppa den/de som kränker eller trakasserar andra. Det är viktigt att skolans personal ingriper direkt då en elev upplever sig ha blivit kränkt. Reagera genom att prata med den som kränker. Namnge handlingen som du upplever som kränkande, kritisera handlingen och säg vad som är önskvärt i fortsättningen. Händelsen ska anmälas till rektor, som fattar beslut om vidare åtgärder.

Utdrag ur Skollagen, 6kap, 10§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Elevens rättighet

Som elev på Sfi har du rätt att känna dig trygg och säker. För att skolans personal ska kunna erbjuda detta behöver de veta hur du upplever din skola. Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, kränkande behandling eller diskriminering bör du snarast kontakta någon ur personalen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon annan elev som är utsatt. Om du känner dig kränkt av någon ur personalen ska du anmäla detta till rektor.



Verksamhetschef ansvarar för att

- skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar och/eller trakasserier samt anmäla, enligt delegeringsordningen, till Arbete- och välfärdsnämnden.

Rektor ansvarar för att

- *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* upprättas varje år, hålls aktuell, följs upp och finns på hemsidan.
- dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling sker enligt gällande rutiner.
- stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- Elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.
- kontakta och informera verksamhetschef vid samtliga fall av kränkningar och/eller trakasserier.
- orosanmälan sker enligt socialtjänstlagen 14 kap §1, när så krävs.
- kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall då incidenten faller under allmänt åtal.

Skolans medarbetare

- informerar eleverna samt arbetar aktivt och kontinuerligt med *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.
- diskuterar med elever frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- som får information om eller bevittnar en kränkande eller diskriminerande händelse dokumenterar händelsen på avsedd blankett och informerar skyndsamt rektor.
- ansvarar för kontakter med eleven i samband med en kränkande eller diskriminerande händelse.



Arbetslaget

- diskuterar, utvärderar och följer upp *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Elevhälsan

- ger stöd och hjälp att hantera situationer i samband med en kränkande eller diskriminerande händelse.

5. Mål för skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Dessa värden ska genomsyra verksamhetens alla delar. Alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Sfi ska vara en trygg och tillitsfull arbetsplats för alla, elever och personal. Den goda arbetsmiljön ska byggas på ömsesidig respekt för allas lika värde och ett reellt inflytande. Alla elever ska ha goda möjligheter att lära och utvecklas.

Ansvarig för genomförande: All personal på Sfi

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan



6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att **identifiera** och **stärka** de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att **förankra** respekten för alla människors lika värde samt att **utveckla** en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

På Sfi uppnår vi detta genom

- tydligt ledarskap
- goda relationer
- tillåtande klimat
- samstämmighet i normer och värden
- hög delaktighet
- god kompetens
- stabil organisation

Ansvarig för genomförande: All personal på Sfi

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

6.2 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att **avvärja** de **risker** för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Under 2018 ska verksamheten

- ta fram samtals- och diskussionsmaterial till de olika diskrimineringsgrunder som finns beskrivna i planen mot diskriminering och kränkande behandling (arbetslag 1)
- förebygga att elever som tillhör språkgrupper med färre deltagare på skolan känner sig orättvist behandlade (arbetslag 2)
- utveckla möjligheterna för eleverna att vara delaktiga i värdegrundsarbetet (arbetslag 3)
- utveckla mottagandet av nya elever i flex-grupper så att god klassrumsmiljö bibehålls (arbetslag 4)
- utveckla möjligheterna för eleverna, genom digitala verktyg, att synliggöra sin uppfattning om förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (arbetslag 5)



- delge varandra material och förslag på hur vi i olika tema kan göra värdegrundsarbetet till en naturlig del (arbetslag 6)
- öka elevernas delaktighet genom att genomföra djupintervjuer (Elevhälsan)
- förenkla återkoppling av enkätresultatet till eleverna (alla)

Ansvarig för genomförande: All personal på Sfi

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

7. Kartläggning av nuläget

Likabehandlingsenkät

I november 2017 genomfördes en Likabehandlingsenkät som 80% av eleverna (dagtid) besvarade. Enkäten utgick från fem diskrimineringsgrunder. Diskrimineringsgrunderna *könsöverskridande identitet* och *ålder* saknades.

Resultaten av enkäten är positivt stabila över tid, 2013-2017. Resultat som försämrats något under de senaste två åren är nu tillbaka på samma nivå som tidigare år.



95% av de tillfrågade eleverna kände till att skolan har en Likabehandlingsplan vilket tyder på att planen går igenom i grupperna. 93% av eleverna visste vart de ska vända sig om de känner sig kränkta och/eller trakasserade vilket var en tydlig förbättring jämfört med tidigare år (2015 – 76% och 2016 – 81%). 17 elever, 6%, svarade att de känt sig kränkta eller trakasserade men endast ett fåtal händelser har anmälts till rektor.

En stor andel av våra elever trivs i skolan, 92 %, samt känner sig trygga i skolan, 97 %.

Av diskrimineringsgrunderna var det etnisk tillhörighet och religion/trosuppfattning som fick något sämre resultat än övriga. Även i samtal med eleverna i samband med genomförandet av enkäten framkom det att det finns skillnad i synsätt mellan eleverna beroende på vilket land man kommer från. Arabisktalande elever är i majoritet på Sfi. Det finns en risk att elever som är ensamma med sitt modersmål i en grupp upplever att de inte får en likvärdig utbildning till exempel i form av språkstöd.

Den här gången genomfördes enkäterna till största delen i den egna undervisningsgruppen. Det finns en viss risk att eleverna upplever att deras svar inte är anonyma. Vissa elever valde att hoppa över enstaka frågor. Språkstödarna upplevde dock att det var färre frågor angående anonymitet i år jämfört med år då enkäten genomförts på annat sätt. Möjligheten att genomföra enkäten digitalt ska undersökas.



Arbetslagsdiskussioner

Skolans Likabehandlingsarbete diskuterades på arbetslagsträffar vid återkommande tillfälle under hösten. Diskussionerna utmynnade i en mindre förändring av enkäten som genomfördes vecka 45 2017 samt förslag till förbättringsområde inför 2018. Resultatet av enkätundersökningen diskuterades också.

Flera arbetslag ifrågasatte om enkät är det verktyg som bäst gagnar vårt arbete med likabehandling på Sfi. Det upplevs svårt att följa upp resultatet på grund av den stora genomströmningen av elever. Diskussion har förts hur tillförlitligt och givande resultatet av enkätundersökningen är sett i förhållande till tid och resurser som läggs på genomförandet.

Det finns en risk att statistiken är svårtolkad vid återkoppling till eleverna – önskemål om enklare diagramframställningar har framkommit.

Det anses bra att likabehandlingsarbetet står i fokus under perioden då enkäten genomförs men arbetet bör i större utsträckning genomsyra undervisningen kontinuerligt under hela året. Skolans likabehandlingsarbete ska vara elevaktivt i motsats till att bara informera eleverna.

Analys och åtgärder

Skolledning och Elevhälsan har analyserat resultatet av kartläggningen. En utökning och fördjupning av kartlägningsarbetet i form av djupintervjuer planeras under 2018. Enkäten bibehålls dock under hösten.

Likabehandlingsplanen går redan igenom i elevgrupperna. Resultatet på enkätundersökningen ska också återkopplas till eleverna som en naturlig del av undervisningen. Utöver detta ska värdegrundsarbetet kopplas ihop med temaarbetet i grupperna på ett naturligt sätt för att få ett mer kontinuerligt värdegrundsarbete under hela året.

- Vi ska öka elevernas delaktighet genom att genomföra djupintervjuer.
- Vi ska förenkla återkoppling av enkätresultatet till eleverna.
- Varje arbetslag ska välja ett utvecklingsområde utifrån de diskussioner som förts.

Ansvarig för genomförande: All personal på Sfi

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan



8. Framtagande av planerna

- Planen är reviderad av skolledning och Elevhälsan med utgångspunkt i de diskussioner som förts i arbetslagen samt de resultat som framkommit i enkäten hösten 2017.
- Samverkan har skett med elever vid gruppråd och med personal vid APT.

Ansvarig för genomförande: All personal på Sfi

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

9. Förankringsarbete

- Rektor informerar personal om planen och diskrimineringslagens innehåll.
- Pedagogerna informerar eleverna om diskrimineringslagens innehåll och om vad den innebär samt förtydligande av ingående begrepp. Till sin hjälp har de en Power Point som finns tillgänglig på G: [G:\AOV\Utbildning och arbete\Sfi\Handlingsplaner\Likabehandling\Likabehandlingsplan](#)
Information till eleverna om planen ges vid kursstart samt under kursens gång som en del i undervisningen av respektive lärare.
- Planen lyfts vid de gruppråd och deltagarforum som genomförs regelbundet fortlöpande under året.
- Aktuell plan finns på skolans hemsida

Ansvarig för genomförande: All personal på Sfi

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Annika Persson

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Annika Persson

10. Utvärdering

Föregående års plan

Utvärdering av föregående års åtgärder:



1. Genomgång av likabehandlingsplanen i samtliga grupper två veckor om året.

95% av de tillfrågade eleverna känner till att skolan har en Likabehandlingsplan.

2. Kontinuerligt främjande och förebyggande arbete i klasserna – förtydliga vart eleverna ska vända sig om de känner sig kränkta eller trakasserade. (Diskussioner och definition av begreppen i klasserna, vad kränkning respektive trakasseri är.)

93% av eleverna vet var de ska vända sig om de känner sig kränkta och/eller trakasserade. Det är en tydlig förbättring jämfört med tidigare år (2015 – 76% och 2016 – 81%)

3. Klassråd en gång i månaden där likabehandling är en av punkterna – gemensam dagordning utarbetas med Likabehandling som en stående punkt att lyfta.

En gemensam dagordning har inte tagits fram. Deltagarforum har inte genomförts under 2017 varför det är svårt att veta i vilken utsträckning klassråd har genomförts.

4. Identifiera framgångsfaktorer vid ett framgångsrikt likabehandlingsarbete och utveckla arbetet vidare. Samla material och tips på arbetssätt som kan delges kollegiet.

Likabehandlingsarbetet utvärderades på arbetslagsträffar under hösten 2017, se under *Kartläggning av nuläget*. Målet är långsiktigt och kvarstår reviderat.

Elever och personal på Sfi deltog i utvärderingen.

Likabehandlingsenkät för eleverna genomfördes vecka 45.

Ansvariga: Elevhälsan

Innevarande års plan

Innevarande års åtgärder och insatser ska utvärderas på följande sätt:

- Djupintervjuer ska genomföras i april/maj 2018.
- Arbetslagsarbetet ska redovisas i juli 2018.
- Enkät, gärna i digital form, ska genomföras i oktober/november 2018.

Ansvariga: Didaktiska gruppen och Elevhälsan



11. Kompetens

Medarbetarnas kompetens kring hur ett målinriktat arbete för att förebygga kränkningar, diskriminering och trakasserier bedrivs hålls uppdaterad enligt följande:

- Tid för kollegialt lärande och utbyte av erfarenheter i anknytning till värdegrundsarbetet avsätts för arbetslagen.
- Vid planering av studiedagar och arbetsplatsträffar beaktas personalens behov av kompetensutbildning inom området.

Ansvariga för genomförande: Skolledningen

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Annika Persson

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Annika Persson

12. Arbetsgång

När elev kränker, hotar eller misshandlar elev och när personal eller annan vuxen kränker, hotar eller misshandlar elev

Utdrag ur Skollagen, kap 6

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

När någon får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska hen omedelbart reagera/agera beroende av situationen på lämpligt sätt. Händelsen ska därefter snarast rapporteras på blanketten



”Dokumentation - diskriminering och trakasserier/kränkande behandling” (se kap 13) till ansvarig rektor. Dokumentationen diarieförs och förvaras hos rektor.

En utredning görs av rektor. Utredningen ska belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den eller de som kan ha utfört kränkningen. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras.

Om personal eller rektor misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av en elev ska rektor eller verksamhetschefen för UoA ansvara för utredningen.

Händelser som strider mot svensk lagstiftning polisanmäls av den som är utsatt och/eller av rektor.

Ansvariga för genomförande: All personal på SFI

Uppföljning ska ske: juli 2018

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan

Utvärdering ska ske: dec 2018/jan 2019

ansvarig: Didaktiska gruppen och Elevhälsan



13. Dokumentation - diskriminering och trakasserier/kränkande behandling

Datum för händelsen	Plats (hus, sal mm)	
Namn		Personnummer
Adress	Postnr och ort	
Telefon dag/kväll	E-postadress	

Beskrivning av händelseförloppet samt orsak till det inträffade	
<input type="checkbox"/> Diskrimineringsgrund	<input type="checkbox"/> Kränkande behandling
Följande åtgärder vidtas för att förhindra att liknade händelser inträffar igen (fylls i av rektor):	
Uppföljning sker	<input type="checkbox"/> Flexit anmält
	Datum:

.....
Underskrift informationslämnare

.....
Ort

.....
Datum

.....
Underskrift rektor

.....
Ort

.....
Datum



14. Checklista

- det framgår tydligt om planen gäller verksamhetsår eller kalenderår
- planen är daterad och vem som ansvarar framgår
- resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan
- planen är upprättad i samverkan med elever
- planen är upprättad i samverkan med pedagogisk personal och skolledning
- elevhälsan har varit delaktig (skola)
- en kartläggning är gjord på individ-grupp och organisationsnivå
- den fysiska miljön är beaktad
- hur medarbetarnas kompetens ska hållas uppdaterad finns beskrivet
arbetet sker med aktiva åtgärder genom fyra steg:
- undersöka,
analysera
åtgärda
utvärderas och följs upp
- det fortlöpande arbetat dokumenteras
- främjande insatser finns beskrivna
- förebyggande insatser finns beskrivna
- en kartläggning av nuläget är gjord
- rutin för anmälan till rektor finns och följs
- rutin för anmälan till skolchef/verksamhetschef finns och följs
- planen finns på verksamhetens hemsida