



Barn & utbildning
KRISTIANSTADS KOMMUN
SÖDERPORTGYMNASIET

Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling

Skolområde Gymnasieskola/Vuxenutbildning



Skolenhet HA/IB/NA

Planerna gäller för kalenderåret: 2017

Ansvarig för planerna:

Rektor **Ann-Sofi Ericson**

Innehåll

1. Förord	3
2. Mål och vision för skolan.....	3
3. Vad betyder begreppen?.....	3
3.1 Kön.....	3
3.2 Könsoverskridande identitet eller uttryck.....	4
3.3 Etnisk tillhörighet	4
3.4 Religion eller annan trosuppfattning.....	4
3.5 Funktionsnedsättning.....	5
3.6 Sexuell läggning.....	5
3.7 Ålder	6
4. Så säger lagen	6
5. Arbetsgång när elev, personal eller annan vuxen kränker, hotar eller misshandlar.	7
6. Förankring av planer	7
7. Utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	7
8. Skolans arbete med främjande och förebyggande insatser	8
9. Skolans prioriterade områden kalenderåret 2017	9
Viktiga länkar	10
Bilaga 1	11
Tillbudsformulär	11

1. Förord

Söderportgymnasiet är indelat i fem skolenheter. Planerna är utarbetade för skolenhet Handels- och administrationsprogrammet (HA), International Baccalaureate (IB) samt Naturvetenskapsprogrammet (NA).

2. Mål och vision för skolan

Söderportgymnasiet ska vara en skola där alla ska behandlas lika och där skolans ledning, personal och elever tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Söderportgymnasiet vill vara en skola där varje elev ska kunna känna att hen har lyckats med hänsyn till sina personliga förutsättningar och mål.

3. Vad betyder begreppen?

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna nedan:

- *Direkt diskriminering är när någon elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.*
- *Indirekt diskriminering är när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.*

Skolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier utifrån de sju diskrimineringsgrunderna nedan:

3.1 Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar 1. Ytterst 2. Operativt	Uppföljning
Skolan har en jämn könsfördelning med viss övervikt för flickor. Diskriminering förekommer i liten utsträckning.	En jämställd skola utan diskriminering.	Ständig uppmärksamhet och arbete i klassrummet. Flexiteanmälan.	Kontinuerligt.	Rektor All personal	Att ha med frågan i attitydundersökningsenkät i åk 2 och trivselenkät i åk 1 samt på dagordningen vid klassråd och programråd.

3.2 Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar 1. <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i>	Uppföljning
Könsöverskridande identitet förekommer i liten utsträckning eller inte alls på skolan.	Ingen ska diskrimineras utifrån ett könsöverskridande identitet eller uttryck	Flexiteanmälan	Kontinuerligt	Rektor All personal	Årlig uppföljning i och med utvärdering genom enkätsvar gällande likabehandlingsplanen.

3.3 Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	1. Ansvar <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i>	Uppföljning
Orättvis behandling upplevs. Elever missgynnas.	Att ingen missgynnas av sin etniska tillhörighet	Arbeta med attitydförändring samt kunskaper och möten mellan elever av olika etniskt ursprung. FN rollspel. Utbytesprogram med Kina.	Kontinuerligt.	Rektor All personal	Att diskutera frågan i klassråd och programråd.

3.4 Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar 1. <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i>	Uppföljning
Enligt genomförd enkät förekommer diskriminering i ringa omfattning enligt elever och lärare.	Ingen diskriminering skall förekomma på skolan p g a religion eller annan trosuppfattning	Kontinuerligt arbete med elevernas och personalens värdegrund genomförs.	Kontinuerligt.	Rektor All personal	Att diskutera frågan på klassråd och programråd.

3.5 Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsnedsättning omfattar också allergi, dyslexi eller annan diagnos som inte är uppenbart synliga.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar 1. <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i>	Uppföljning
På skolan studerar flera elevgrupper med olika funktionshinder.	Alla skall ges samma möjligheter till studier och bemötas på ett likvärdigt sätt. Fysisk, funktionell, social och samhällelig integration eftersträvas.	Integrationsarbetet pågår kontinuerligt i verksamheten och aktiviteter planeras gemensamt.	Kontinuerligt	Rektor All personal	Att ha med frågan i attitydundersökningen kät i åk 2 och trivselenkät i åk 1 samt på dagordningen vid klassråd och programråd.

3.6 Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar 1. <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i>	Uppföljning
Förekommer enligt enkät i viss omfattning. Könsord och begrepp för sexuell läggning används i viss omfattning.	Att ingen diskriminering pga. av sexuell läggning skall förekomma.	Sex och samlevnadsarbete. Att observera elevernas språkbruk samt påpeka detta i varje enskilt fall.	Kontinuerligt	Rektor All personal	Att ha med frågan i attitydundersökningen enkät i åk 2 och trivselenkät i åk 1 samt på dagordningen vid klassråd och programråd.

3.7 Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar 1. Ytterst 2. Operativt	Uppföljning
Diskriminering p g a ålder förekommer inte på skolan	Ingen ska diskriminera s p g a ålder på skolan	Ständig uppmärksamhet och arbete i klassrummet.	Kontinuerligt	Rektor All personal	

Trakasserier står för ett handlande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Om någon blir kallad "blatte", "cp", "fjolla", "horo" eller liknande kan det uppfattas som trakasserier.

Kränkande behandling står för ett handlande som utan samband med någon med ovan nämnda diskrimineringsgrunder kränker ett barns eller elevs värdighet. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Det är viktigt att alltid utgå från den individuella upplevelsen och ta det på allvar.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk kränkning (bli utsatt för slag och knuffar).
- Verbal kränkning (bli hotad eller kallad för olika skällsord).
- Psykosocial kränkning (bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning).
- Text- och bildburen kränkning (klotter, brev, e-post, sms/mms, sociala medier).
- Materiell kränkning (att få däck punkterade).

Mobbning innebär att en eller flera personer utsätts systematiskt och återkommande för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

4. Så säger lagen

Sedan den 1 januari 2009 regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i både diskrimineringslagen och skollagen. Skolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan (enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen) och en årlig plan mot kränkande behandling (enligt 6 kap i skollagen). DO har tillsyn över diskrimineringslagen och BEO har tillsyn över den del i skollagen som rör kränkande behandling (6 kap). (Läs mer under rubriken "Viktiga länkar").

Fr.o.m. 1 januari 2017 så träder förändringar i kraft i diskrimineringslagens tredje kapitel. En nyhet är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på aktiva åtgärder. Det är en utvidgning jämfört med dagens regler. En annan nyhet är att lönekartläggningar ska genomföras årligen.

Ändringarna innebär att arbetet med aktiva åtgärder ska omfatta samma diskrimineringsgrunder som diskrimineringsförbudet, det vill säga: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det är en utvidgning jämfört med dagens regler.

5. Arbetsgång när elev, personal eller annan vuxen kränker, hotar eller misshandlar.

Om du som elev blir utsatt under skoltid, ta kontakt med någon av skolans personal som finns i din omedelbara närhet så att hen kan hjälpa dig.

Den personal som får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling ansvarar för att rektor får information om det inträffade. Skolan ska utreda uppkommen situation och på ett systematiskt sätt skaffa sig kunskaper om det inträffade. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas och har det övergripande ansvaret för att lagen efterlevs.

Förvaltningens rutiner för anmälan om tillbud och skador ska användas. Denna kallas Flexite.

6. Förankring av planer

Skolenheten arbetar kontinuerligt och långsiktigt med *Likabehandlingsplan* och *Plan mot kränkande behandling*. Arbetet med planerna är en del av vår skolenhets systematiska kvalitetsarbete och sker på tre nivåer, personal, elever och vårdnadshavare vid följande tillfällen:

- Personal: Strategi- och utvärderingsdagar
- Elever: Introduktionsdagar, klassråd, elevprogramråd, mentorstid, utvecklingssamtal, hälsosamtal hos skolsköterskan, kuratorsbesök i klassen i årskurs 1 med genomgång av likabehandlings- och värdegrundsarbetet, enkäter, hemsida
- Vårdnadshavare: I samband med vårdnadshavarträffar samt via hemsida

7. Utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

”Söderportandan” har skolan jobbat med systematiskt genom gemensamma aktiviteter såsom introduktionsdagar, mediadag, antidrogdag etc så elever ska känna trygghet och trivsel på skolan inom klassen och över årkurs- och programgränserna.

De fysiska riskområdena har följts upp och ny kartläggning har gjorts 2016 där omklädningsrummen på idrottshallen tillkom. Frågan har diskuterats och fler personal rör sig ute bland eleverna framförallt där riskområden har identifierats.

Språkbruket har tydligare blivit uppmärksammat som en trivselfaktor. Samtal och diskussioner kring språkbruk har initierats i flera ämnen och på klassråden. Läslyftet som genomförs under 2016/2017 är också ett led i att uppmärksamma språkets betydelse för trygghet och trivsel.

Trivselenkäten i årskurs 1 följdes upp på vårdnadshavarmötet under hösten. Attitydundersökningen i årskurs 2 följdes upp under strategidag under våren 2016 och uppmärksammade betydelsen av att eleverna vill känna större delaktighet och inflytande över sin skolgång för att kunna känna trygghet och trivsel och bättre kunna ta ansvar för sina studier.

Den årliga klassrådsfrågan om likabehandling genomfördes i klasserna under hösten 2016 och följdes därefter upp på elevprogramrådet. Frågorna som diskuterades var:

1. Vet du var du hittar Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling?
2. Vart vänder du dig om du upplever att du blivit kränkt, trakasserad eller diskriminerad?
3. Vad kan du som elev bidra med för att skapa/ öka trygghet och trivsel för alla på skolan?
4. Var kan man som elev känna sig otrygg på Söderportgymnasiet?
5. Vad bör skolan göra för att utveckla vårt värdegrunds- och likabehandlingsarbete?
6. Känner du till skolans ordningsregler och var du kan hitta dem?
7. Varför ska man ha ordningsregler?

Vid diskussion på klassråd och elevprogramråd framkom att likabehandlingsplanen var känd och eleverna visste vad den ska användas till. Förbättringsområden som framkom var att informera tydligare om var man kan hitta likabehandlingsplanen d v s på vår hemsida och på vår lärplattform Edwise.

- Uppföljning sker kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet. Resultatet återkopplas på klassråden och vid personalgruppernas arbetsplatsträffar samt i övergripande elevprogramråd.
- Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling ingår i helhetsanalys och ligger till grund för fortsatt arbete för att främja trygghet och trivsel på skolan.

8. Skolans arbete med främjande och förebyggande insatser

- Skolan arbetar i vardagen för att skapa respekt för andra och sig själv. Vid introduktionsdagarna för årskurs 1 läggs tonvikt på samarbetsövningar och värderingsövningar.
- Ordningsreglerna lyfts fram i samband med elevernas skolstart och går igenom tillsammans med mentoreorna.
- Rektor ansvarar för att all personal får information om likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling samt dess innehåll.
- Mentorn diskuterar planer mot diskriminering och kränkande behandlingen med eleverna på avsatt tid en gång per år. Klassens synpunkter antecknas och återkopplas till rektor vid elevprogramråden.
- Aktuella planer mot diskriminering och kränkande behandling ska alltid finnas på skolans hemsida.
- Mentor genomför utvecklingsamtal varje termin med vårdnadshavare där elevens situation i skolan diskuteras.
- Årligen besöker kuratorn samtliga klasser i åk 1 och går igenom likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.
- Sex- och samlevnadsundervisning genomförs i årskurs 2 med särskilt fokus runt sexualitet och sociala medier.
- Under vårterminen genomförs en enkätundersökning för att få en överblick över den psykosociala miljön i klassen och på skolan. Resultaten från enkäten kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet under läsåret.
- Trygghet och trivsel tas upp som punkt på klasskonferens, klassråd samt elevprogramråd.
- Frånvaro från skolan kan vara ett tecken på att eleven kränks. Därför registreras frånvaron dagligen och rapporteras till vårdnadshavaren.

- All personal ska vara observant på symboler, märken och attityder som strider mot värdegrunden.
- Skolan ska vara fri från kränkande politisk propaganda både vad gäller datanätverk och anslagstavlor.

9. Skolans prioriterade områden kalenderåret 2017

Under kalenderåret 2017 prioriterar vi följande områden:

- Att bibehålla och vidareutveckla "söderportandan" för att på ett positivt sätt kunna skapa goda relationer mellan alla på skolan och upprätthålla ett konfliktfritt klimat. Exempel på detta är gemensamma aktiviteter tillgängliga för alla, t.ex. introduktionsdagar, idrottsaktiviteter och temadagar.
- Följa upp de fysiska riskområdena som kartlades läsåret 2015-2016 vilka var; idrottshallen, omklädningsrummen, matsal, allén framför skolans huvudbyggnad, och trapphusen i huvudbyggnaden
- Att observera språkbruket.
- Följa upp Trivselenkäten i årskurs 1 och Attitydundersökningen i årskurs 2.
- Arbeta fram ett underlag för skolenkät direkt kopplad till likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.
- Att öka elevdelaktigheten vid värdegrunds- och likabehandlingsarbetet.

Beslutad den 11 januari 2017

Ann-Sofi Ericson
Rektor

Viktiga länkar

Barn- och elevombudet

www.skolinspektionen.se/beo/

Diskrimineringsombudsmannen

www.do.se

Diskrimineringslag(2008:567)

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/

Skollag (2010:800)

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Forordning-20061083-om-barn_sfs-2006-1083/

Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10).

http://www.skolverket.se/regelverk/skolfs/skolfs?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolfs%2Fwtpubext%2Ffs%2FRecord%3Fk%3D2407

Bilaga 1

Tillbudsformulär



Barn & utbildning
KRISTIANSTADS KOMMUN

Söderportgymnasiet Skolenhet HA/IB/NA

Datum för händelsen: Vårdnadshavare informerad Ja Nej	Klockslag:	Plats (hus, sal mm):
Personer som varit närvarande vid eller som har information om händelsen. Namn och klass/befattning.	Person 1:	
	Person 2:	
	Person 3:	
	Person 4:	
	Person 5:	

Beskrivning av **orsaken** till händelsen och **förloppet**:

Utredning:

Åtgärder:

Uppföljningsdatum:

Informationslämnare

Datum

Ansvarig rektor

Datum

Blanketten ska diarieföras och arkiveras på expeditionen.

11



Postadress / Besöksadress
V. Boulevarden 53
291 31 KRISTIANSTAD

Telefon
044-13 52 91

Webbadress
<http://www.kristianstad.se/soderport>
E-post
soderportgymnasiet@kristianstad.se