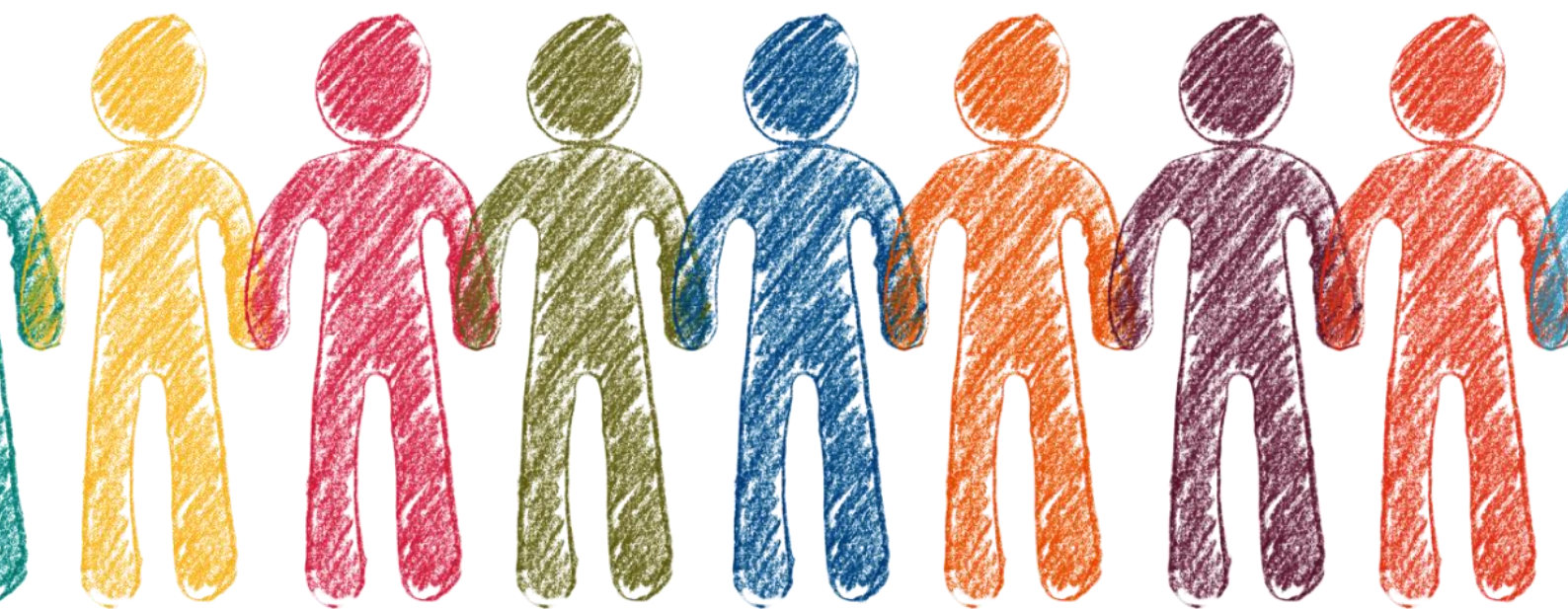




Kristianstads
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



www.kristianstad.se

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kärnhusets förskola, Öllsjö förskola &
Öllsjögårds förskola

Planen gäller för kalenderåret eller läsåret

2024/2025

Planen har reviderats (datum)

2024-08-27

Ansvarig för planen

Carina Lindell

Barn och elever har varit delaktiga genom

Intervjuer, observationer och samtal



Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar förskolans eller skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Planen bygger på:

- Skollagens kapitel 6
- Diskrimineringslagens kapitel 3
- Barnkonventionen

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barn och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



1. Lagstiftningen

Skolans arbete mot kränkande behandling regleras i 6 kap. **Skollagen**. I detta kapitel finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen för att förhindra kränkande behandling. Vidare fastställs skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. **Diskrimineringslagen** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering.

Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, undersöka, analysera, åtgärda samt utvärdera och följa upp. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

Rektorns skyldighet att anmäla kränkningar till huvudmannen är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda vad som hänt. Därför måste även rektorn göra sin anmälan till huvudmannen skyndsamt. Ett exempel på vad Skolinspektionen i ett beslut inte tyckt är tillräckligt skyndsamt är en månad. I det enskilda fallet hade en skola ett arbets sätt och en rutin som gjorde att det gick upp till en månad innan de anmälde kränkande behandling till huvudmannen. Det var inte tillräckligt skyndsamt i skollagens mening, menade Skolinspektionen.

Om huvudmannens utredning om kränkande behandling leder till att man vidtar åtgärder mot en enskild person räknas det som myndighetsutövning. Då har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ta del av information i ärendet, till exempel dokumentation om uppgifter och beslut och motivering av beslut. I 29 kapitlet 10 § skollagen finns det hänvisningar till alla de rättigheter man har i samband med myndighetsutövning i skolan.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller kränkning. Dokumentationen görs i it-systemet Draftit.

Personalen i förskolan och skolan har också en viktig roll i att upptäcka när barn far illa eller när det finns risk för det. Enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen har alla förskolor och skolor, inklusive var och en av de anställda i verksamheten, en skyldighet att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Den som omfattas av anmälnings skyldigheten har också en skyldighet att lämna alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredningen av ett barns behov av skydd och stöd.



2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling

Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad ska varje verksamhet årligen upprätta en plan. Planen ska finnas tillgänglig på förskolans eller skolans hemsida.

3. Definitioner

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier. Begreppet "kränkande behandling" tolkas brett och omfattar alltifrån fysiska kränkningar som slag och sparkar, verbala kränkningar som skällsord, tillmälen och nedlåtande kommentarer till mer subtila psykiska eller sociala kränkningar som utfrysning och andra former av medveten uteslutning. De exempel som ges här är inte uttömmande och kränkningar kan förekomma i många andra former.

Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Om en medarbetare kränker ett barn eller elev hanteras kränkningen på samma sätt enligt skollagens krav. I det fall medarbetaren misskött sitt arbete härvidlag hanteras det enligt de ordinarie rutinerna kring misskötsamhet i arbetet.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.



4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Huvudmannen

Ansvar för personalen

Ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Målinriktat arbete

Se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Skolchef

Skyndsamt anmäla till huvudmannen

Skyndsamt anmäla till huvudmannen, Barn- och utbildningsnämnden, via it-systemet Draftit vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Skolchefen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Följa upp anmälningar

Ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Rektor

Skyndsamt anmäla till skolchefen

Skyndsamt anmäla till skolchefen, via it-systemet Draftit vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.



Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, att planen hålls aktuell, följs upp och finns tillgänglig på hemsidan.

Dokumentation enligt gällande rutiner

Ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.

Säkerställa stöd åt elever

Ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling samt att stöd ges till den som orsakat händelsen.

Elevhälsan delaktig

Ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.

Anmälan till socialnämnden

Ansvarar för att göra en anmälan till socialnämnden när det finns en misstanke om att ett barn far illa. enligt 14 kap. §1 socialtjänstlagen.

Kontakt med polis

Ta ställning till kontakt med polis för samråd och att eventuellt anmäla. Se gällande rutin i Skolboken.

Förskolans och skolans medarbetare

Skyndsamt anmäla till rektor

Skyndsamt anmäla till rektor, via it-systemet Draftit vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Kontakt med barnet eller eleven och förälder

Ansvarar för kontakter med barnet eller eleven och vårdnadshavare.

Informera om plan mot diskriminering och kränkande behandling

Informera elever och föräldrar om plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetslaget

Ge stöd och hjälp att hantera situationer

Ge stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen

Arbeta med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering

Diskutera och arbeta med barn och elever med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Eventuella förtydliganden eller tillägg till ovanstående ansvarsområden utifrån förskolans/skolans behov:



5. Mål för förskolans/skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

På förskolorna i Öllsjö märks förskolans värdegrund i den dagliga verksamheten på många olika sätt. Under samlingar tränas barnen i att befinna sig i ett forum där man blir lyssnad på och får lyssna på andra. Här sker diskussioner av olika slag där barnen lär sig att varje tanke och åsikt är lika mycket värd och att allas röster får höras. En gruppgemenskap skapas och den är inkluderande. Samlingarna är även en fantastisk arena för beslutsfattanden, påverkan och givande av information som barnen behöver för att få inflytande över och kunskap kring sin förskole dag.

I leken hålls värdegrunden levande hos barnen med hjälp av pedagoger som stöttar och vägleder. Leken är barnens värld där värdegrundsbegrepp befästs och tränas. Turtagning, respekt för andras tankar och åsikter, problemlösning tillsammans, hänsynstaganden är alla exempel på hur barn får in värdegrunden i leken. För de äldre förskolebarnen, som gärna leker rollekar, är frågorna till pedagogerna ständigt närvarande och svaren blir en del i värdegrundsarbetet.

Respekten för varandras olikheter är en stor del i förskolornas värdegrundsarbete. Under samtal och i situationer hålls denna respekt levande mellan barn och mellan barn och pedagoger. *Vi ser olika ut utanpå men inuti har vi samma känslor oavsett vem vi är.* Pedagogerna är alltid förebilder och förmedlare av värdegrunden och hjälper barnen igenom dilemman och livsfrågor.

Mentaliseringsförmågan (att se sig själv och sina handlingar utifrån andras perspektiv och andra utifrån deras perspektiv) är en oerhört viktig förmåga för att bli en medkännande och empatisk människa. Barnen får många tillfällen till träning i mentaliseringsförmågan och då främst i konfliktsituationer. *Hur tror du han kände när du gjorde så? Hur gör vi det bättre nästa gång?* Pedagogerna blir viktiga medhjälpare i detta och med hjälp av situationer/böcker/samtal tränas förmågan upp med stigande ålder.

Att känna sitt värde som människa utan prestationer är självkänsla! Jag duger precis som jag är och jag är omtyckt och inkluderad för att jag är jag. Denna viktigaste av känslor ska pedagogerna förmedla till varje barn i det lyhörda mötet. Jag ser DIG och DU är viktig för mig.

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024

Ansvarig: Rektor med personal

Utvärdering ska ske: maj 2025

Ansvarig: Rektor med personal



6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

För att långsiktigt och kortsiktigt arbeta främjande med likabehandling har arbetslag på förskolorna i Öllsjö fått möjligheten att utbildas i ICDP (International Child Development Programme). ICDP är ett förhållningssätt som syftar till att öka pedagogers/vårdnadshavares lyhördhet för barnets behov. ICDP grundar sig på FN:s barnkonvention och vilar på den senaste forskningen kring barns utveckling.

Till de långsiktiga och kortsiktiga främjande arbetena hör det som dagligen händer i verksamheterna. Pedagogerna ska varje dag verka för att varje barn känner sig trygg, lyssnad på och inkluderad.

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024 Ansvarig: Rektor med pedagoger

Utvärdering ska ske: maj 2025 Ansvarig: Rektor med pedagoger

6.2 Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt (se mer under steget Kartlägg). Förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

Beskriv de långsiktiga och mer kortsiktiga insatserna av förebyggande karaktär:

- Vi arbetar utifrån ICDP för att öka pedagogernas lyhördhet för barnets behov
- Pedagoger som är positiva förebilder för barnen.
- Lyfta och stärka barnens förmågor.
- Ha fortlöpande kollegiala diskussioner kring bemötande och förhållningssätt pedagoger emellan.
- Inskolningsperioden är tydlig och välplanerad för att göra nya barn och vårdnadshavare trygga på förskolan.
- Förskolans arbete utgår från värdegrunden och dagligen uppmärksammas och arbetas det med olika frågor som ingår i planerna.
- Förskolan arbetar medvetet med värdegrundsfrågor och har det som ett prioriterat mål.
- Förskolans personal arbetar utifrån ett medvetet pedagogiskt förhållningssätt som utgår från värdegrunden, tydliggörande pedagogik.
- Dagligen arbetar personalen med konflikter eller andra dilemman som uppstår.
- Personalen handleder och vägleder barnen förebyggande genom t.ex. "Stopp min kropp". Vi arbeta intensivt med detta under en vecka på höstterminen och en vecka på vårterminen.



- Vi kommer att ha extra fokus på artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. Artikel 13: Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024

Utvärdering ska ske: maj 2024

Ansvarig: Rektor med pedagoger

Ansvarig: Rektor med pedagoge



7. Kartläggning av nuläget

Beskriv hur nuläget kartläggs, t ex. observationer i det dagliga arbetet, trygghet och trivsel enkät, barnkonferenser, kränkingsutredningar, kontakter från vårdnadshavare m.m. Medarbetare och barn ska involveras i kartlägningsarbetet.

Under en vecka på höstterminen och en vecka på vårterminen arbetar vi intensivt med Rädda barnens material "Stopp min kropp". Detta har vi gjort under många år och det har gett en god effekt och vi kommer att fortsätta på samma sätt även fortsättningsvis.

Utifrån resultaten på dels enkäter i egen regi, dels kommunens övergripande enkät behöver vi arbeta aktivt för att öka föräldrarnas delaktighet.

I dagliga kontakter och dialoger med barn och föräldrar samt föräldraenkäten - bidrar till nulägesanalys och kartläggning.

Vi arbetar kontinuerligt i barngruppen med normer och värden. Vid behov skrivs en incidentrapport. Kartläggningen är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vi arbetar med artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. Artikel 13: Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter i Barnkonventionen.

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024 Ansvarig: Rektor med personal

Utvärdering ska ske: maj 2025 Ansvarig: Rektor med personal

8. Framtagande av planerna

Beskriv hur planen arbetats fram, och vilka som deltagit i arbetet, inklusive barn och elevers delaktighet.

I samband med utvärdering av SKA-arbetet har arbetslagen synliggjort vilka resultat vi har och vad vi behöver arbeta vidare med. SKA-arbetet sker löpande under året enligt vårt årshjul.

Pedagogernas analyser av sina egna observationer av undervisningssituationer samt samtal med barnen ligger också till grund för framtagandet av planen.

Föräldrarnas tankar och delaktighet får vi fram dels genom olika enkäter men också i de samtal pedagogerna har dagligen med dem.

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024 Ansvarig: Rektor med personal

Utvärdering ska ske: maj 2025 Ansvarig: Rektor med personal



9. Förankringsarbete

Beskriv på vilket sätt planen ska vara ett levande dokument och vara känd och förankrad hos barn, elever, medarbetare och vårdnadshavare:

Alla medarbetare på Öllsjö förskolor ska sätta sig in i och diskutera alla delar i "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier". Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete som diskuteras framför allt under daglig verksamhet men även i många andra forum. I mötet med barnen hålls värdegrunden levande.

Vårdnadshavare får information om "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" på utvecklingssamtal och vid föräldramöten för vårdnadshavare under hösten. Pedagogerna ska uppmuntra vårdnadshavarna till kommunikation kring barnen för att på så sätt öka tryggheten och det förebyggande arbetet för barnens bästa.

"Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" finns på varje avdelning samt på förskolornas hemsidor.

För barnen betyder "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" att de är omgärdade av pedagoger som värnar deras integritet, känslor och arbetar förebyggande mot kränkningar. Barnen uppmuntras dagligen till att berätta för pedagogerna om en kränkning sker. Barnen ska vara trygga i vetskapen att det i deras närhet finns vuxna som hjälper, tröstar och reder ut situationer.

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024 Ansvarig: Rektor med personal

Utvärdering ska ske: maj 2024 Ansvarig: Rektor med personal



10. Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas.

Föregående års plan

Beskriv och utvärdera föregående års åtgärder:

Vårt arbete med Rädda barnens material "Stopp min kropp" har gett goda resultat. Detta läsår har vi fokuserat på det under en vecka på höstterminen och under en vecka på vårterminen. Genom observationer av barnen ser vi att de använder sig av metoden "Stopp min kropp". Den används även i andra sammanhang till exempel i konflikthantering.

Vi har under året arbetat för att förskolan ska vara en öppen och demokratisk arena med värdegrunden som en röd tråd i allt vi gör. Personalens förhållningssätt mot barn, vårdnadshavare, kollegor eller andra vi möter på förskolan är av oerhörd stor betydelse som förebild för barnen. Det är avgörande hur vi lever upp till vår värdegrund och hur vi agerar i olika situationer.

Uppföljning och utvärdering har skett på arbetsplatsträffar, arbetslagsplanering och arbetsgrupper, samt i dialog med vårdnadshavare.

Det förebyggande arbetet har fortlöpt under hela året och när akuta situationer kommit upp så har vi direkt reagerat och agerat. I vårt SKA-arbete 23/24 hade vi följande prioriterade mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att

- ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och dem mänskliga rättigheterna.

I Planen för kränkande behandling, diskriminering och trakasserier ville vi skapa en nulägesbild kring att barnen ska öka sin mentalisering och förmåga till spontan hjälpsamhet samt synliggöra barnkonventionen i det dagliga arbetet. Synliggöra barnkonventionen i vardagen genom att ha extra fokus på artiklarna 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. Artikel 13: Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter

Vilka deltog i utvärderingen?

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasseriers områden utvärderas årligen av pedagogerna på Öllsjö förskolor. Detta görs i samband med SKA-arbetet.

På vilket sätt har barn/elever varit delaktiga?

Barnens tankar och upplevelser ligger alltid till grund för värdegrundsarbetet. Pedagogerna blir förmedlare av barnens erfarenheter och bär dessa med sig som underlag i utvärderingen. Det kan vara genom pedagogers observationer av verksamheten eller genom barnintervjuer.

Ansvariga: Rektor och arbetslagen



Innevarande års plan

Beskriv hur innevarande års åtgärder och insatser ska utvärderas och när detta ska ske:

Utvärdering av verksamheten kommer att ske genom observationer i barngruppen, reflektioner i arbetslagen samt genom samtal och intervjuer med barnen. Utvärderingarna och materialet diskuteras i arbetslagen och lämnas till värdegrundsgruppen. Rektor sammanställer den slutgiltiga skriftliga versionen. Vi har uppföljning av planen kontinuerligt och följer årshjulet för inrapportering av SKA-arbetet. Denna plan ska utvärderas genom insamlande av observationer och analyser av arbetslagen.

Detta kommer att ske vid slutet av läsåret 2024/2025

Ansvariga: Rektor och arbetslag

11. Kompetens

Beskriv på vilket sätt medarbetarnas kompetens kring hur ett målinriktat arbete för att förebygga kränkningar, diskriminering och trakasserier bedrivs hålls uppdaterad.

- Framgångsrik undervisning
- Prioriterade mål kopplade till SKA-arbetet
- ICDP grundutbildning och uppföljning
- Kollegialt lärande och diskussioner i arbetslag, grupper och stängningsdagar.
- Vår specialpedagog tillför oss sin kompetens.
- Kvalitetssäkring barn i behov av särskilt stöd vid barnkonferenser

Ansvariga för genomförande: Alla på förskolan

Uppföljning ska ske: december 2024 Ansvarig: Rektor och personal

Utvärdering ska ske: maj 2025 Ansvarig: Rektor och personal



Checklista

Det framgår tydligt om planen gäller verksamhetsår eller kalenderår

Planen är daterad och vem som ansvarar framgår

Resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan

Planen är upprättad i samverkan med barn och elever

Planen är upprättade i samverkan med pedagogisk personal och skolläda

Elevhälsan har varit delaktig (skola)

En kartläggning är gjord på individ-, grupp- och organisationsnivå

Den fysiska miljön är beaktad

Hur medarbetarnas kompetens ska hållas uppdaterad finns beskrivet

Arbetet sker med aktiva åtgärder genom fyra steg:

- undersöka,
- analysera
- åtgärda
- utvärderas och följs upp

Det fortlöpande arbetet dokumenteras

Främjande insatser finns beskrivna

Förebyggande insatser finns beskrivna

En kartläggning av nuläget är gjord

Rutin för anmälan till rektor finns och följs

Rutin för anmälan till skolchef finns och följs

Rutin för anmälan till huvudmannen finns och följs

Planen finns på verksamhetens hemsida