



Kristianstads
kommun



Barn- och utbildningsförvaltningen

Verksamhetsplan 2024

Innehåll

Förvaltningschefen inleder.....	3
Barn- och utbildningsnämndens uppdrag och ansvarsområde.....	4
Barn- och utbildningsförvaltningens uppdrag.....	4
Styrning.....	5
Vision, strategisk färdplan och styrkort.....	5
Styrkortet för barn- och utbildningsnämnden.....	5
Verksamhetsplanen.....	6
Barn- och utbildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden för 2024.....	7
Trygghet – Kristianstad är en trygg kommun som präglas av tillit, jämlikhet och god tillgänglighet.....	7
Arbetsmarknad – Kristianstads kommun har en bred, hållbar och tillgänglig arbetsmarknad som möter morgondagens utmaningar.....	8
Utbildning – I Kristianstads kommun finns förutsättningar för ett livslångt lärande och kompetensutveckling i samklang med arbetsliv och akademi.....	9
Grunduppdraget för barn- och utbildningsförvaltningen.....	10
Medarbetarperspektiv – Hög kompetens, god kompetensförsörjning och god hälsa.....	12
Ekonomiperspektivet – Budget i balans.....	13
Hållbarhets- och attraktivitetsperspektivet.....	13

Förvaltningschefen inleder

Det är oroligt i omvärlden med krig, konflikter och lågkonjunktur. Världsläget påverkar också våra verksamheter, bland annat föds det färre barn. Det leder till lägre barn- och elevtal i våra verksamheter, något som skapar utmaningar för oss. Lägre fyllnadsgrad i barngrupper och klasser gör att med nuvarande elevpeng behövs omställningar och verksamhetsförändringar ske. Samtidigt har vi fler barn och elever med låg språklig nivå, fler barn med konstaterade diagnoser eller utredningar och den psykiska ohälsan sprider sig allt längre ner i åldrarna. Det skapar ännu större behov av skickliga medarbetare med hög kompetens, flexibilitet och mod.

Det finns trots de stora utmaningarna även positiva delar som lägger en bra grund för oss. Barn- och utbildningsförvaltningen har en hög andel behörig personal från förskola till vuxenutbildning och låg personalomsättning, vilket borgar för god fortsatt kvalitet och kontinuitet.

Vi ska fortsätta mot målet att ge alla barn och elever SIN guldbiljett mot framtiden. Vårt arbete med Framgångsrik undervisning är viktigt att fortsätta och att utveckla. För att lyckas krävs likvärdiga förutsättningar för verksamheter och chefer och en god arbetsmiljö med en hög grad av psykologisk trygghet, där trivseln är hög att det finns glädje att gå till sitt arbete. Målsättningen är en kultur där medarbetare systematiskt och metodiskt vågar prova nya arbetssätt. Vi ska fortsätta utveckla våra miljöer så att såväl barn och elever som medarbetare känner sig trygga, samt arbeta med att höja närvaron hos både barn, elever och medarbetare och arbeta för ett stöd som är tillgängligt och anpassat. Tillsammans gör vi skillnad för barn och elever i Kristianstad. Vi lyfter tillsammans!

Lina Leyman Nilsson, förvaltningschef

Barn- och utbildningsnämndens uppdrag och ansvarsområde

Barn- och utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom kommunal utbildningsverksamhet och beslutar i frågor som den enligt lag eller annan författning ska ha hand om.

Nämnden ansvarar för följande verksamheter: förskola, pedagogisk omsorg, öppen förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, vuxenutbildning, anpassad vuxenutbildning, yrkeshögskola, och musikskola.

Nämnden, som är huvudman för kommunal skola, ansvarar för att skolan har de resurser som krävs och ska hela tiden arbeta för att skolan ska bli bättre. Nämnden ska följa upp resultat och måluppfyllelse samt vilka förutsättningar som är nödvändiga för förbättringsarbete.

Nämnden utövar tillsyn över följande fristående verksamheter: förskola och fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt, pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag samt ägar- och ledningsprövning av fristående verksamheter som godkänts av kommunen.

Nämnden ansvarar också för måltids- och skolskjutsservice inom de av nämndens verksamheter som framgår av särskild överenskommelse med verksamheten Gemensam service.

Nämnden utser vid varje mandatperiods början kontaktpolitiker till förvaltningens fem skolområden. Kontaktpolitikerns viktigaste uppgift är att för nämndens räkning bilda sig en uppfattning om verksamheten i skolområdet och löpande följa verksamhetens arbete och utveckling.

Nämnden utser ledamöter som representanter i programråd och yrkesråd. Lokala programråd ska finnas för gymnasieskolans nationella program och yrkesråd ska finnas för sammanhållna utbildningar inom regional yrkesvuxenutbildning.

Nämnden har 15 ledamöter och 8 ersättare.

Nämnden som huvudman har ansvar för cirka 2 700 tillsvidareanställda och 800 visstidsanställda i ett hundratal olika befattningar inom verksamheterna. Totalt finns det runt 20 200 barn, elever och studerande. Budgeten omfattar nästan halva kommunens budget vilket innebär 2,6 miljarder kronor.

Barn- och utbildningsförvaltningens uppdrag

Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar på uppdrag av barn- och utbildningsnämnden. Verksamheterna i förvaltningen styrs av skollag, läroplaner och kursplaner. Dessa är bindande och ska följas. Därutöver omfattas verksamheten även av till exempel arbetsmiljölagen och diskrimineringslagen. Skolverket lämnar i sina allmänna råd rekommendationer till hur skolans författningar kan tillämpas. De allmänna råden måste alltid utgå från en författning. Det finns till exempel allmänna råd om betyg och prövning och måluppfyllelse i förskolan.

Barn- och utbildningsförvaltningens grunduppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Verksamheten ska genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete som följer upp hur kärnverksamheten bedrivs i enlighet med läroplanens mål och övergripande krav. I den årliga helhetsanalysen formuleras även en åtgärdsplan. Åtgärdsplanen är konkretiserad med stöd och inspiration av Nationella kvalitetssystemets *Framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling* och anger identifierade utvecklingsområden, inom samtliga skolformer.

Styrning

Vision, strategisk färdplan och styrkort

Kristianstads kommuns vision och strategiska färdplan, tydliggörs i dokumenten Vision Kristianstad 2030 – Vi lyfter tillsammans och Strategisk färdplan 2021–2024. Visionen har konkretiserats i målbilder och har tre bärande ledord: Tillväxt - Tanke - Trivsel. Den strategiska färdplanen omfattar målområdena: Hållbarhet - Arbetsmarknad - Utbildning - Trygghet - Attraktivitet. Kommunfullmäktige beslutar, utifrån vision och strategisk färdplan om ett övergripande styrkort med mål och indikatorer, som sedan bryts ner på nämndsnivå.

Styrkortet för barn- och utbildningsnämnden

Nämnden har beslutat om ett styrkort för 2024 med mål kopplade till den strategiska färdplanen inkluderat förvaltningens grunduppdrag. De målområden som har bäring på styrkortet anges och resultatmål sätts för vart och ett.

Målområde	Resultatmål
Utbildning	Höga kunskapsresultat
Trygghet	Trygga barn och elever med lust och motivation
Attraktivitet	Attraktiva skolor
Arbetsmarknad	Möt arbetsmarknadens behov
Medarbetarmål	Hög kompetens
	God kompetensförsörjning
	God hälsa
Ekonomiska mål	Budget i balans

Verksamhetsplanen

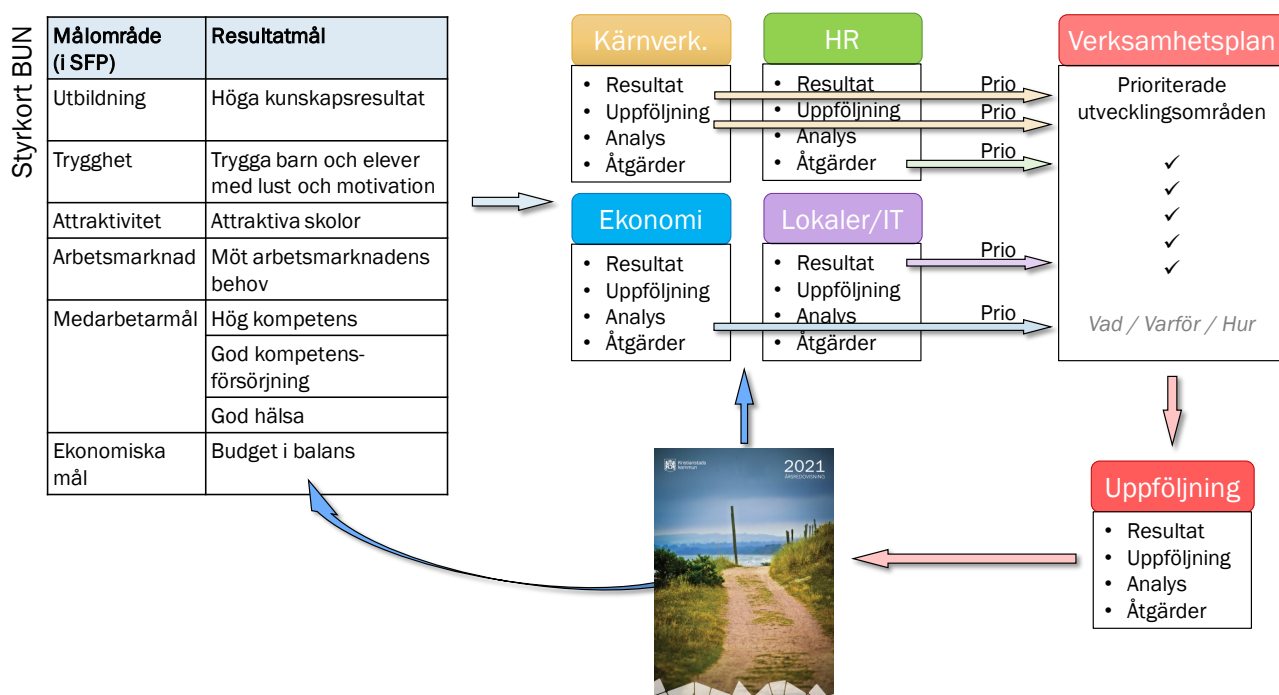
Verksamhetsplan skrivs för varje kalenderår. Strukturen baseras på målområdena i barn- och utbildningsnämndens styrkort.

Syftet med verksamhetsplanen är att ange prioriterade utvecklingsområden för att nå hög målpuppfyllelse utifrån den strategiska färdplanen i allmänhet och i grunduppdraget i synnerhet.

Verksamhetsplanen anger **vad** som önskas uppnås, övergripande **hur** det ska genomföras, **hur** det ska mätas samt **vem/vilka** som ansvarar för respektive utvecklingsområde. Verksamhetsplanen fastställs av förvaltningschefen.

Verksamhetsplanen följs upp årligen och blir del av kvalitetsarbetet inför nästa verksamhetsår, när en ny verksamhetsplan arbetas fram.

Skiss över verksamhetsplanens relation till styrkort och kvalitetsarbete:



Barn- och utbildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden för 2024

En ny strategisk färdplan är antagen för åren 2025-2028. Där minskas antalet målområden från fem till tre. För att möta kommande strategisk färdplan anpassas verksamhetsplanen för 2024 mot dessa tre målområden; Trygghet, Arbetsmarknad och Utbildning. Hållbarhetsperspektivet och attraktivitetsperspektivet behandlas därför sist i planen i ett mer generellt resonemang.

Målområde Utbildning ligger väldigt nära förvaltningens eget grunduppdrag, det vill säga att erbjuda utbildning som syftar till att barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Avgränsningar är svåra att göra och prioriteringarna skulle i flera fall ligga i både grunduppdraget och i målområdet för strategisk färdplan. Avgränsningen i årets plan ligger i att de primära åtgärder som har närmast direkt koppling till förbättrad måluppfyllelse ligger under målområdet Utbildning och större insatser, som i flera fall handlar om övergripande förutsättningar för verksamheterna att lyckas, ligger inom ramen för grunduppdraget.

Trygghet – Kristianstad är en trygg kommun som präglas av tillit, jämlikhet och god tillgänglighet

Människors tillit till samhällets funktioner är en förutsättning för ett öppet och demokratiskt klimat. Alla medborgare ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter och därför ska också kommunens service vara tillgänglig och anpassad efter medborgarnas förutsättningar. Medborgare ska känna trygghet där de bor, verkar, går i skola och på fritiden. Trygghetsskapande och brottsförebyggande arbete ska bedrivas i kommunkoncernen i samverkan med andra aktörer. (Sammanfattning av målet i *Strategisk färdplan 2021-2024*)

Förvaltningens arbete mot målet tar inom detta område fokus på de fysiska miljöerna. Utöver detta arbetar förvaltningen aktivt med mjuka värden, t ex elevhälsans roll i det förebyggande och främjande uppdraget för att ha verksamheter som är fria från diskriminering och kränkande behandling. Dessa delar ingår i grunduppdraget.

Mått <i>Vad mäta?</i>	Aktivitet <i>Hur? Vad göra?</i>	Målvärde/indikator <i>Till vilken nivå?</i>	Uppfölja <i>Vem?</i>
Med hjälp av Rådningstjänsten genomförs en förebyggande säkerhetsgenomgång.	Medvetenheten och handlingsberedskapen ska öka.	Alla högstadie- och gymnasieskolor har genomfört förebyggande säkerhetsgenomgång.; ja/nej	Planeringschef är ansvarig för att uppföljning görs. Administrativa chefer i skolområdena är delaktiga/ drivande i själva aktiviteten.
Ställningstagande görs kring tillträdesmöjlighet.	Ställning ska tas till hur förvaltningen kan och vill styra vilka som har tillgång till verksamheten. Rektorerna ska få i ansvar att genomföra detta enligt given mall.	Alla verksamheter har tagit ställning; ja/nej	Planeringschef mäter kvantitativt och följer upp kvalitativt med skolchefer.

Arbetsmarknad – Kristianstads kommun har en bred, hållbar och tillgänglig arbetsmarknad som möter morgondagens utmaningar

Alla medborgare ska ges möjlighet att etablera sig på arbetsmarknaden för en känsla av tillhörighet och självbestämmanderätt över vardagen. Kommunen, näringsliv, akademi och civilsamhälle ska samverka för att kommunen ska växa och skapa förutsättningar för en hållbar arbetsmarknad. Näringslivet och Kristianstads kommunkoncern ska som arbetsgivare kunna hitta den kompetens som söks hos kommunens medborgare med hjälp av utbildning och kompetensutveckling. Kommunkoncernen ska dessutom verka för goda pendlingsmöjligheter samt digital infrastruktur. (Sammanfattning av målet i *Strategisk färdplan 2021-2024*)

I barn- och utbildningsnämndens styrkort är målet att verksamheten ska möta arbetsmarknadens behov. 2024 års prioriteringar lägger tonvikten mot att möta de beslutade målsättningarna utifrån kommande lag om utbud och dimensionering.

Mått <i>Vad mäta?</i>	Aktivitet <i>Hur? Vad göra?</i>	Målvärde/indikator <i>Till vilken nivå?</i>	Uppfölja <i>Vem?</i>
<p>Andelen utbildningsplatser inom Skåne Nordost ökar på gymnasieskolans program El och energi.</p> <p>Andelen utbildningsplatser inom Skåne Nordost ökar på gymnasieskolans program Vård- och omsorg.</p> <p>Andelen utbildningsplatser inom Skåne Nordost minskar på gymnasieskolans Estetiska program.</p> <p>Andelen utbildningsplatser inom Skåne Nordost minskar på gymnasieskolans samhällsvetenskapliga program.</p>	<p>Samverkan ska ske med de andra huvudmännen inom Skåne Nordost (fristående såväl som kommunala) inför huvudmännens beslut om antalet utbildningsplatser på gymnasieskolans program.</p> <p>Förändring ska göras i antalet utbildningsplatser på gymnasieskolans program i Kristianstads kommun utefter de behov som uppstår i relation till hur andra huvudmän förändrar.</p>	<p>Ökat; ja/nej</p> <p>Ökat; ja/nej</p> <p>Minskat; ja/nej</p> <p>Minskat; ja/nej</p>	<p>Skolchef Gymnasieskola/ Vuxenutbildning</p>
<p>Andelen sökande inom Skåne Nordost ökar på gymnasieskolans program el-och energi.</p> <p>Andelen sökande inom Skåne Nordost ökar på gymnasieskolans program Industriteknik.</p> <p>Andelen sökande inom Skåne Nordost ökar på gymnasieskolans program vård och omsorg.</p> <p>Andelen sökande inom Skåne Nordost minskar på gymnasieskolans estetiska program.</p>	<p>Skolledare, studie- och yrkesvägledare och lärare ska informeras om målsättningen (och måtten).</p> <p>Det ska informeras om och särskilt marknadsföras vissa av gymnasieskolans program, inkluderat El och energi och Vård och omsorg.</p> <p>Kvaliteten ska ökas och lärarna ska kompetensutvecklas.</p>	<p>Ökat (i förhållande till föregående år); ja/nej</p> <p>Ökat (i förhållande till föregående år); ja/nej</p> <p>Ökat (i förhållande till föregående år); ja/nej</p> <p>Minskat (i förhållande till föregående år); ja/nej</p>	<p>Skolchef Gymnasieskola/ Vuxenutbildning</p>

Andelen sökande inom Skåne Nordost minskar på gymnasieskolans samhällsvetenskapliga program.		Minskat (i förhållande till föregående år); ja/nej	
--	--	--	--

Utbildning – I Kristianstads kommun finns förutsättningar för ett livslångt lärande och kompetensutveckling i samklang med arbetsliv och akademi

All utbildning ger grundläggande värden samt kunskaper och förmågor att leva och verka i samhället självständigt och tillsammans med andra. Det livslånga lärandet sker såväl i skolan som inom anställningens ram. De grundläggande studierna är en viktig plattform, och med snabba förändringar i samhället som ny teknologi, internationalisering och med mer komplexitet är det viktigt att alla stimuleras att med kreativitet, nyfikenhet och självförtroende pröva och omsätta nya idéer i handling och att lösa problem. För att nå målet ska lärarna ges stöd, stimulans och strukturer så att varje barn och elev får en utbildningsresa anpassad såväl till individuella förutsättningar och intressen som till gällande styrdokument. (Sammanfattning av målet i *Strategisk färdplan 2021-2024*)

I barn- och utbildningsnämndens styrkort är målet att ha höga kunskapsresultat. Fokus i målområde utbildning under året är att satsa på tidiga insatser inom läsa-skriva-räkna och att tydliggöra strukturer för detta. Insatser för att öka språkkunskaperna hos barn och elever ska genomföras. Samverkan med andra aktörer ska fortsätta att förbättras i syfte att minska den ökande oroande frånvaron i skolan.

Mått <i>Vad mäta?</i>	Aktivitet <i>Hur? Vad göra?</i>	Målvärde/indikator <i>Till vilken nivå?</i>	Uppfölja <i>Vem?</i>
Förvaltningsövergripande rutin finns för arbetet med läsa-, skriva- räkna garantin.	Struktur ska skapas för uppföljning och analys av tidiga insatser inom läsa- skriva- räkna, dvs <i>garantin för tidiga insatser</i> .	Ja/nej	Utvecklingschef följer upp att rutinen är beslutad.
Analyser av resultat har påbörjats och insatser har börjat sättas in.		Ja/nej	Skolchefer följer upp att rektorer har organiserat arbetet utifrån beslutad rutin.
Varje skola har utsett person som ingår i nätverket med lektorn.	Stöd av lektor ska ges till skolor.	Ja/nej	
Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers språkkunskaper ökar.	Förvaltningen ska delta i samverkan med Skolverket kring insatser för språkutveckling för att fortsätta och fördjupa det språkliga arbetet.	Ja/nej	Styrgruppen för fördjupade insatser i Framgångsrik undervisning
Arbetet följs upp enligt överenskommen plan med Skolverket.		Ja/nej	
Antalet elever med hög skolfrånvaro ökar inte i skolområde där skolsociala team finns.	Arbetet med piloten "skolsociala team" ska följas upp och beslut ska fattas om eventuell fortsättning.	Ja/nej	Skolchef skolområde Södra
Samverkansformer är synliggjorda och ändamålsenliga.	Samverkan med arbete- och välfärdsförvaltningen och Region Skåne ska fortsätta att utvecklas och tydliggöras t ex inom SSPF, LOTS, SAMBA ¹ , tidiga samordnade insatser, trygga barn i förskolan.	Ja/nej	Utvecklingschef

¹ SSPF står för samverkan mellan socialtjänst, skola, polis och fritid samt andra aktörer vid behov.

Lotsmodellen är en samverkansmodell mellan Region Skåne och nordöstra Skånes kommuner. Modellen är en metod för samverkan kring barn, där insatser från olika verksamheter kan vara aktuellt. SAMBA är en förstärkt modell som används när Lots inte fungerar. Samba står för Samverkansledning för barn och ungas bästa.

Grunduppdraget för barn- och utbildningsförvaltningen

Grunduppdraget för förvaltningen är att erbjuda utbildning som syftar till att barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Genom den fleråriga satsningen Framgångsrik undervisning ska varje barn och elev nå sin fulla potential. Detta sker genom skickliga lärare som bedriver undervisning med hög kvalitet.

Arbetet med Framgångsrik undervisning sker främst på varje enhet som identifierar sina utmaningar, prioriterar samt beslutar vilka insatser som ska genomföras. Det kollegiala lärandet är en viktig faktor för att utveckla en lärande kultur för att förvaltningen som helhet ska lyfta tillsammans. Det finns stöd för verksamheterna att tillgå från kollegor, skolchef och utvecklingsavdelning. Arbetet ska genomsyra hela styrkedjan, hela vägen in i klassrummet och barngruppen.

Kristianstads kommun

VISION

ALL UNDERVISNING i Kristianstads kommun leder till att **VARJE BARN** och **ELEV** når sin fulla **POTENTIAL**. Medarbetarnas **PROFESSIONALITET** präglar verksamheterna i såväl det **PEDAGOGISKA ARBETSSÄTTET** som i **BEMÖTANDET** av barn, elever och vårdnadshavare.

FRAMGÅNGSRIK UNDERVISNING

Under kommande år kommer arbetet med Framgångsrik undervisning att fortgå. Styrgruppen har ansvaret för att planera det förvaltningsövergripande arbetet. Förvaltningens uppföljningar av 2023 visar att en rad förutsättningar är viktiga för att lyckas med Framgångsrik undervisning. Dessa förutsättningar är under året prioriterade i följande tabell.

Mål Vad uppnå?	Mått Vad mäta?	Aktivitet Hur? Vad göra?	Målvärde/ indikator Till vilken nivå?	Uppfölja Vem?
Utveckling av digitala samarbetsverktyg sker.	M365 har ersatt Google. Medarbetare upplever tydlighet kring stöd och struktur och känner sig säkra o arbetet med samarbetsverktygen. Digital plan är framtagen som inkluderar plan för genomförande.	Fortsatt implementering av M365 ska ske, dvs både utbildnings- och stödinsatser genomförs. Det ska genomföras en översyn av systemfloran samt tas fram en plan för att minska antalet system och för att utveckla integrationen mellan system.	Ja/nej Ja/nej Ja/nej	Planeringschef med stöd av skolchefer Planeringschef med stöd av förvaltningsledningen
Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) sker, där samtliga nivåer i styrkedjan synliggörs och samspejar.	Roller och strukturer är definierade i en av förvaltningschefen beslutad modell. En plan för införandet av Stratsys finns. Respektive skolområde, utifrån sina förutsättningar, har tagit fram arenor och strukturer för kollegialt delande och lärande. Kollegialt delande sker på skollärdarträffar.	Översyn ska ske av SKA; - Roller och strukturer ska tydliggöras. - Analysarbetet ska utvecklas där bland annat förutsättningar synliggörs. - Kollegialt lärande och kollegialt delande ska utvecklas. Modellen, med stöd av Stratsys, ska implementeras med start höstterminen 2024.	Ja/nej Ja/nej Ja/nej Ja/nej	Utvecklingschef med stöd av förvaltningsledningsgrupp Utvecklingschef med stöd av förvaltningsledningsgrupp Skolchef ansvarar för ledningsgruppernas arbete Förvaltningsledningsgrupp följer upp skollärdarträffarna
Elevhälsoarbetet är inkluderat och följs upp i den nya modellen för SKA.	En modell finns.	Det ska skapas en modell för att kunna kartlägga alla skolors nuläge som en del av SKA.	Ja/nej	Utvecklingschef med stöd av skolchefer
Förutsättningar finns för ett kontinuerligt, hälsofrämjande och förebyggande utvecklingsarbete.	Fastställda rutiner finns inom förvaltning samt i skolområdena. Barn med låg närvaro i förskolan ökar sin närvaro. Processbeskrivning med tidplan har tagits fram för att möta behoven. Elevens frånvaro minskar i skolan.	Stöd, i form av rutin för rektor ska finnas, för att öka barns närvaro i förskolan. Plan för genomförande ska tas fram. Samverkan med arbete- och välfärdsförvaltningen ska fortsätta inom "trygga barn i förskolan". Kunskapshöjande insatser ska göras för rektorer och elevhälsoteam, där stödet till rektor ska fokusera på att leda och strukturera det hälsofrämjande arbetet - elevhälsodag ska genomföras - extern expert ska anlitas	Ja/nej Ja/nej Ja/nej Ja/nej	Skolchefer samordnar Utvecklingschef med stöd av skolchefer

	Elever får tidigt stöd som är adekvat och relevant.	Organisering för hur den framtida resursskolas ska beslutas.	Ja/nej	
--	---	--	--------	--

Medarbetarperspektiv – Hög kompetens, god kompetensförsörjning och god hälsa

Barn- och utbildningsförvaltningen ska vara en arbetsgivare som attraherar framtida medarbetare till anställning. Förvaltningen ska även arbeta aktivt för att behålla medarbetare i anställning genom bra arbetsmiljö, ledarskap och utvecklingsmöjligheter.

Mål <i>Vad uppnå?</i>	Mått <i>Vad mäta?</i>	Aktivitet <i>Hur? Vad göra?</i>	Målvärde/ indikator <i>Till vilken nivå?</i>	Uppfölja <i>Vem?</i>
Det finns likvärdiga förutsättningar i verksamheten.	Tidsplanen och kommunikationsplanen är satt, plan för genomförande finns.	Riskbedömning och samverkan ska ske gällande genomlysningens organisationsförslag. Tidplan med åtgärder ska åtgärdas samt kommunikationsplan ska göras efter organisationsgenomlysningen, och förändringar ska påbörjas.	Ja/nej	HR-chef
Kompetent ledarskap finns.	Ledarindex ökar. Nuläge gällande psykologisk trygghet i ledningsgrupperna mäts och kan följas upp kommande år. Arbetet är påbörjat med rektorer, administrativa chefer och enhetschefer.	Arbete med chefers förutsättningar ska ske genom att bl.a. utveckla utbildningen nyfiken på ledarskap. Arbete ska ske likvärdigt gällande rekryteringsutbildning för rektorer och för att stärka introduktion för nya chefer. Arbetet med gruppnormer och ledarutveckling ska fortsätta i syfte att utveckla och öka psykologisk trygghet Processer för rektorer, enhetschefer och administrativa chefer ska introduceras i arbetet.	Ja/nej Nuläge mätt; Ja/nej Ja/nej	HR-chef HR-chef genomför kvalitativa samtal med avdelningschefer och skolchefer, som bygger på samtal mellan cheferna och deras medarbetare.
En hållbar arbetsmiljö med friska medarbetare är säkerställd.	HME-värdet i medarbetarenkäten ökar. Frisktalerna ökar Sjuktalen minskar	Processen ska tydliggöras gällande systematiskt arbetsmiljöarbete och arbete ska ske strukturerat och strategiskt. Det ska vara enkelt för chefer, skyddsombud och medarbetare att med systemstöd arbeta med arbetsmiljön i vardagen. Verksamheten ska arbeta aktivt med rehabilitering. HR ska ge stöd i analys av sjukfrånvaron och insatser. Fokus ska ligga på grupper med hög sjukfrånvaro (Individ-grupporganisation).	Ja/nej Ja/nej Ja/nej	HR-chef följer upp kvantitativt samt med kvalitativ analys med hjälp av skolchefer.

Ekonomiperspektivet – Budget i balans

Ekonomiska förutsättningar och effektivt resursnyttjande är en viktig grund för verksamheterna. För att skapa förutsättningar för verksamheterna att planera och bedriva verksamheter med hög kvalitet på utbildningen krävs likvärdiga förutsättningar, strukturer och tydlighet i hela styrkedjan. Prioriteringar under 2024 blir därför att upprätta och säkerställa processer och förutsättningar för arbetet framåt.

Mål <i>Vad uppnå?</i>	Mått <i>Vad mäta?</i>	Aktivitet <i>Hur? Vad göra?</i>	Målvärde/ indikator <i>Till vilken nivå?</i>	Uppfölja <i>Vem?</i>
Träffsäkra prognoser görs och likvärdigt stöd ges till verksamheterna.	Differensen mellan prognos i november och helårsresultat är < 0,5%.	Det ska påbörjas gemensamt arbete för att uppnå tydlig struktur, förhållningssätt och samsyn kring hur månadsprognoser sätts.	Ja/nej	Ekonomichef har övergripande ansvar, skolchefer och administrativa chefer är aktivt deltagande.
Budgetprinciper är säkerställda för gymnasiet, programpeng.		Översyn ska göras av resursfördelningsmodell/ programpeng.	Ja/nej	Ekonomichef har övergripande ansvar, skolchefer och administrativ chef för Gy/Vux är aktivt deltagande.
Fördelningsprinciper är säkerställda för grundskola och förskola.		Analys ska göras av nuvarande resursfördelningsmodell för grundskola och förskola.	Ja/nej	Ekonomichef har övergripande ansvar, skolchefer och administrativa chefer är aktivt deltagande.

Hållbarhets- och attraktivitetsperspektivet

Hållbarhet och attraktivitet kommer i den nya strategiska färdplanen (2025-2028) att försvinna som målområden. I nuvarande strategisk färdplan framgår:

Kristianstad ska vara en ekologiskt, ekonomiskt och socialt hållbar kommun, med rik, välmående natur och klimatsmarta samhällen präglade av minskad segregation och hög medborgerlig delaktighet.

Det är viktigt att ha med sig hållbarhetsperspektivet i allt arbete som bedrivs av barn- och utbildningsförvaltningen. För att perspektivet ska genomsyra alla beslut och ställningstagande och inte vara ett spår för sig självt, behöver handlingsplanen för jämställdhetsintegrering omarbetas och inkluderas i det övergripande hållbarhetsarbetet. Det behövs arbetas fram strukturer för det övergripande hållbarhetsarbetet som möjliggör förankring i verksamheterna. De hållbarhetsambassadörer som är utsedda blir viktiga bärare av detta arbete som på sikt måste bäras av alla som arbetar i förvaltningen.

Om förvaltningens arbete mot såväl målområdena i strategisk färdplan som det egna grunduppdraget, liksom medarbetarperspektiv och ekonomiska perspektiv lyckas, kommer det skapa Framgångsrik undervisning som leder till att barn och elever lyckas i sin skolgång. Det i sin tur kommer bidra till ökad attraktivitet ur såväl ett medarbetarperspektiv som ett medborgarperspektiv som leder kommunen mot målet i strategisk färdplan: *Kristianstad är en kommun med god livskvalitet där invånare, näringsliv och organisationer ges utrymme att växa och utvecklas.*

Verksamhetsplan 2024
Dnr 2024/938
Antagen av FC Lina Leyman Nilsson
2024-03-14



Kristianstads
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen
www.kristianstad.se | kommun@kristianstad.se