



Barn- och utbildningsförvaltningen

www.kristianstad.se

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Allöskolan

Planen gäller för kalenderåret eller läsåret	2026/2027
Planen har reviderats (datum)	2026-08-03
Ansvarig för planen	Helén Johansson
Barn och elever har varit delaktiga genom	Undervisning, klassråd och elevråd

Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar förskolans eller skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Planen bygger på:

- Skollagens kapitel 6
- Diskrimineringslagens kapitel 3

barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barns och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

1. Lagstiftningen

Skolans arbete mot kränkande behandling regleras i 6 kap. **Skollagen**. I detta kapitel finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen för att förhindra kränkande behandling. Vidare fastställs skyldigheten att aktivt motverka, informera om, anmäla, utreda och vidta åtgärder.

I 3 kap. **Diskrimineringslagen** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering.

Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, undersöka, analysera, vidta förebyggande och främjande åtgärder samt utvärdera och följa upp. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

Rektorns skyldighet att anmäla kränkningar till huvudmannen är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda vad som hänt. I Kristianstad kommun har huvudmannen delegerat utredningsuppdraget till rektor. Ett exempel på vad Skolinspektionen i ett beslut inte tyckt är tillräckligt skyndsamt är en månad. I det enskilda fallet hade en skola ett arbetssätt och en rutin som gjorde att det gick upp till en månad innan de anmälde kränkande behandling till huvudmannen. Det var inte tillräckligt skyndsamt i skollagens mening, menade Skolinspektionen.

Om rektors utredning om kränkande behandling leder till att man vidtar åtgärder mot en enskild person räknas det som myndighetsutövning. Då har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ta del av information i ärendet, till exempel dokumentation om uppgifter och beslut och motivering av beslut. I 29 kapitlet 10 § skollagen finns det hänvisningar till alla de rättigheter man har i samband med myndighetsutövning i skolan.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri, sexuell trakasseri eller kränkning. Om dokumentationen ska göras digitalt används Prorenata. På individnivå sker dokumentationen i elevens akt i Prorenata.

Personalen i förskolan och skolan har också en viktig roll i att upptäcka när barn far illa eller när det finns risk för det. Enligt 19 kap. 1 § socialtjänstlagen har alla myndigheter som är verksamma inom förskola och skola och de som är anställda inom verksamheter inom förskola och skolan en skyldighet att genast anmäla till socialnämnden om de i sin

verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. När socialnämnden har beslutat om en utredning om ett barns behov av skydd eller stöd, är myndigheter, anställda och yrkesverksamma som anges i 19 kap. 1 § skyldiga att lämna socialnämnden alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredningen.

2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad ska varje verksamhet årligen upprätta en plan. Planen ska finnas tillgänglig på förskolans eller skolans hemsida.

3. Definitioner

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier. Begreppet "kränkande behandling" tolkas brett och omfattar alltifrån fysiska kränkningar som slag och sparkar, verbala kränkningar som skällsord, tillmälen och nedlåtande kommentarer till mer subtila psykiska eller sociala kränkningar som utfrysning och andra former av medveten uteslutning. De exempel som ges här är inte uttömmande och kränkningar kan förekomma i många andra former.

Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Huvudmannen

Ansvar för personalen

Ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Målinriktat arbete

Se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Tillse att rektor, när denne får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till

huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6kap. 6-10§§ skollagen) I Kristanstad kommun är huvudmannens utredningsskyldighet delegerad till rektor.

Verksamhetschef

Följa upp anmälningar

Ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Rektor

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Om rektor, via it-systemat draftit eller på annat sätt, får information om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier av annat barn eller elev i samband med verksamheten är hen skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om rektor, via it-systemat draftit, får information om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av personal i samband med verksamheten är hen skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skyndsamt anmäla till huvudmannen

Om rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier av annat barn eller elev i samband med verksamheten är hen skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälan görs per automatik via it-systemet draftit.

Om rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Detta gäller alla händelser som kan anses vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan. Anmälan görs per automatik via it-systemet draftit.

Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, att planen hålls aktuell, följs upp och finns tillgänglig på hemsidan.

Dokumentation enligt gällande rutiner

Ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.

Säkerställa stöd åt elever

Ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling samt att stöd ges till den som orsakat händelsen.

Elevhälsan delaktig

Ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.

Kontakt med polis

Ta ställning till kontakt med polis för samråd och att eventuellt anmäla. Se gällande rutin i Metodboken.

All personal - anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag

Skyldig att skyndsamt informera rektor, via it-systemet Draftit, vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier av annat barn eller elev i samband med verksamheten.

Skyldig att skyndsamt informera rektor, via it-systemet Draftit, vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen. Detta gäller alla händelser som kan anses vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Personalen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Kontakt med barnet eller eleven och förälder

Ansvarar för kontakter med barnet eller eleven och vårdnadshavare.

Informera om plan mot diskriminering och kränkande behandling

Informera elever och föräldrar om plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetslaget

Ge stöd och hjälp att hantera situationer

Ge stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen

Arbeta med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering

Diskutera och arbeta med barn och elever med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

5. Mål för förskolans/skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

På Allöskolan lyfts olika åsikter och synsätt i undervisningen där respekten för varandras olikheter är en viktig del. Personalen är aktiv och ingriper om trakasserier, diskriminering eller om kränkande behandling uppstår.

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

På Allöskolan arbetar all personal för ett respektfullt bemötande. Detta gäller både i mötet elev-elev, elev-vuxen såväl som mellan vuxna på skolan. Arbetet främjar ett öppet och positivt klimat där alla elever är synliga och delaktiga. Vi arbetar för att alla elever ska trivas, växa och utvecklas.

Återkommande i vårt främjande arbete är att vi på skolan strävar och arbetar efter ett förhållningssätt där trygghet och trivsel står i fokus. Utöver detta har vi också schemabrytande aktiviteter med inriktning på demokrati och fokus på alla människors lika värde. Vi fokuserar på aktuella ämnen utifrån resultatet i trygghet- och trivselenkäten.

Detta läsår arbetar vi för att främja elevernas upplevelse av en trygg och trivsamt skolmiljö.

Vi lägger extra fokus på detta genom:

- Uppstartsaktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra
- Rastaktiviteter - organiserade aktiviteter som leds utav socialpedagoger
- Bemannar cafeterian med socialpedagoger
- Temadag i samband med utförandet av trygghet- och trivselenkäten
- Sociala medier åk 7, 8, 9
- Psykisk hälsa åk 7
- Spelar roll åk 8 (våldsförebyggande arbete)
- Gängkriminalitet, språkbruk/bemötande åk 8
- Fria zoner åk 9 (självstärkande metodmaterial)
- Repulse

I vårt främjande arbete använder vi bl a följande forum:

Forum	Ansvarig
Elevråd	Pedagog, rektor
Klassråd	Mentorer
Mentorstid	Mentorer
Elevskyddsombud	Pedagog, rektor
Föräldramöte	Mentorer
Hälsosamtal	Skolsköterska
Personalkonferenser	Rektor
Elevhälsoteam	Rektor

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

6.2 Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt (se mer under steget Kartlägg). Förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

En av våra långsiktiga insatser är att inventera behovet av och inriktningen på det förebyggande arbetet som vi använder oss av i den årliga "Trygghet och trivselenkäten". Vid behov genomför vi också kompletterande enkäter och intervjuer. Utifrån utvärderingen av ovanstående planeras sedan förebyggande insatser. Under kommande läsår kommer vi att fokusera på språkbruk och sociala medier. Vi har valt att utforma en strukturerad insats där sociala medier i olika former berörs. Vi har kommit fram till att insatsen bör ligga över hela läsåret, i alla årskurser, och över tid för att främja elevers förståelse för dess konsekvenser, dels för individen men också för skolmiljön. Syftet är bygga ett förtroendekapital hos våra elever där de kan vända sig till oss i ett tidigare skede för hjälp och/eller stöd.

Under läsåret 2026/2027 har vi som mål att fortsätta arbeta aktivt för att förebygga kränkningar på sociala medier. Målet är att kunna bemanna elevcafeet mer kontinuerligt med närvaro av socialpedagoger. En insats som ger ytterligare ökad trygghet och en trivsamt miljö. Syftet med ökad närvaro i elevcafeet handlar också om att vi kommer få en mobilfri skola. Vi kommer lägga fokus på fler aktiviteter och att sysselsätta våra elever.

Under läsår 2026/2027 kommer vi flytta till Allöskolan. Det innebär att vi kommer ha möjlighet att utöka våra rastaktiviteter då det finns två idrottshallar. Eftersom vi kommer ha en mobilfriskola från och med skolstart i augusti 2026 så kommer vi också fokusera på att aktivera våra elever både i idrottshallen, skolgården och i elevcafeet. Vi har även etablerat ett samarbete med RF/sisu som vi kommer fortsätta med. Vi har tagit kontakt med olika föreningar som har en samverkan med RF/sisu. Under förra läsåret hade vi KFUM på besök. Våra elever i åk 7 och åk 8 fick då prova på basket.

Gemensam temadag i tvärgrupper i samband med genomförandet av trygghet- och trivselenkäten sker i november. Målet är att bjuda in bland annat fältgruppen och polisen, för att förmedla kunskap om de olika myndigheterna och deras arbete.

Arbetet med psykisk hälsa kommer att fortlöpa då vi sett positivt resultat av arbetet.

Spelar roll fortlöper under läsåret 2026/2027 men i annan form utifrån elevernas önskemål dvs arbetet kommer att ske i kill- repsektive tjejgrupper.

Vårt förebyggande arbete kring gängkriminalitet och rekrytering kommer att fortsätta under läsåret 2026-2027.

Socialpedagoger tillsammans med kuratorer kommer i årskurs 9 att arbeta med metodmaterialet fria zoner, med gruppindelningen pojkar/flickor.

Vår ambition är att synas mer under raster under läsåret 2026/2027 och involvera eleverna i meningsfulla aktiviteter som på sikt kan leda till färre konflikter och ökad trygghet.

Repulse och ART kommer erbjudas vid behov under läsåret 2026/2027.

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

7. Kartläggning av nuläget

Nulägesanalysen grundar sig på

- Trygghet och trivselenkäten
- Incidentrapporter
- Hälsosamtal
- Enkät/intervjuer
- Enskilda samtal med kuratorn
- Samtal med klasscoach/socialpedagog

Elever och personal är delaktiga i arbetet.

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

8. Framtagande av planerna

Utifrån kartläggningen, som genomförs regelbundet, identifieras viktiga och aktuella utvecklingsområden som ligger till grund för vårt fortsatta arbete. Detta synliggör också behovet av åtgärder kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Utvecklingsområdena prioriteras av skolans personal och elevrådet.
- Förslag på åtgärder, främjande såväl som förebyggande arbetas fram av kuratorer och socialpedagoger, i samråd med skolans elever och personal.

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

9. Förankringsarbete

Planen mot kränkande behandling diskriminering och trakasserier förankras hos samtliga elever och deras vårdnadshavare genom föräldramöte, utvecklingssamtal samt i so-undervisning.

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

10. Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas.

Föregående års plan

Rastaktiviteter & Rörelsesatsning:

Under hela läsåret 2025/2026 har socialpedagoger erbjudit eleverna rastaktiviteter i idrottshallen en gång i veckan. Vi ser ett större behov av strukturerade aktiviteter under rasterna för att erbjuda eleverna en meningsfull rasttid och att möjliggöra relationsbygge mellan elev-elev och elev-vuxen. Elever har under elevrådet framfört önskemål om att utöka med fler tillfällen. Vår utvärdering visar att de elever som besökt aktiviteterna varit nöjda med det som erbjudits och har regelbundet återkommit varje vecka. Vår utmaning framöver är att utöka tiderna samt att nå ut till de elever som under läsåret inte deltagit, detta genom att variera aktiviteterna mellan fysiska och icke fysiska aktiviteter, erbjuda annan dag samt besöka alla klasser och infomera om vårt upplägg gällande rastaktiviteter.

I anslutning till att Norretullskolan har ett samarbete med RF-sisu har skolan också delaktiga i "hopprepsskoj" där syftet var att främja rörelse och samla så många hopp som möjligt. Detta pågick i ca 1½ vecka där personal var på skolgården med musik och erbjöd hopprep. Ett uppskattat koncept som också bidrog till att fler elever än de som deltog kom och och umgicks.

Sociala medier:

Arbetet genomfördes under två lektioner i form av diskussioner gällande fördelar och nackdelar med de sociala medier som våra elever i årskurs 7 och årskurs 8 är mest aktiva i. Efter dessa träffar genomfördes en enkät som eleverna fick fylla i digitalt. Sammanställningen visar följande, 99% av eleverna använder sig av sociala medier, det framkommer att eleverna främst använder sociala medier för att umgås och hålla kontakt med vänner och familj.

Vi tycker att det genomförda arbetet fallit väl ut, vi har fått en bredare syn på både positiva, men framför allt de negativa aspekterna av sociala medier. Eleverna har upplevts varit samarbetsvilliga och ärliga i sina resonemang, både i diskussioner i klassrummen och när de har svarat på enkäten. Utmärkande är att 14 av 41 av våra elever bekräftar att de har blivit utsatta på sociala medier vilket bekräftar vår oro kring de negativa aspekterna. Den andra aspekten är att 14 av 41 elever uppger att sociala medier påverkar deras skolarbete på ett negativt sätt. Vi ser även att våra elever använder sig av sociala medier i stor utsträckning även i skolan och att det är deras främsta kommunikationskanal.

Resultatet visar att vi behöver utforma en strukturerad insats där sociala medier i olika former berörs. Insatsen bör ligga över hela läsåret, i alla årskurser, och över tid för att främja elevers förståelse för dess konsekvenser, dels för individen men också för skolmiljön. Syftet är bygga ett förtroendekapital hos våra elever där de kan vända sig till oss i ett tidigare skede för hjälp och/eller stöd.

Till läsårsstart så kommer alla skolor i kommunen införa en mobilfri skola. Vårt förhoppning är att kränkningarna på sociala medier kommer att minska under skoltid. Insatsen kommer att fortlöpa även nästa läsår. Vi tycker att det är fortsatt viktigt att prata med våra elever om sociala medier. Vi vill försätta att synliggöra för våra elever de negativa aspekter som finns med sociala medier. Både vad gäller kränkningar och lagbrott men också att det används som ett verktyg för rekrytering till kriminalitet.

Trygghet och trivseldagen:

Under läsåret genomförde vi en heldag med fokus på likabehandling där vi organiserade olika stationer och aktiviteter i tvärgrupper. Aktiviteterna vi hade var: fotboll, skridskor, pokemon-runda, bowling, pyssel, kör i musiksalen, baka och kolla film. Varje station hade ett tydligt syfte kopplat till likabehandling, trygghet och trivsel. Eleverna fick själva välja vilken aktivitet de ville vara på därefter gjordes tvärgrupperna. Heldagen för likabehandlingsarbete var en framgång i att engagera många elever och skapa medvetenhet om vikten av respekt, samarbete och inkludering.

Efter avslutad dag i tvärgrupper så återgick man till sin klass med sina mentorer i sitt hemklassrum. Där svarade varje elev på Trygghet & Trivsel-enkäten. Mentor läste upp varje fråga och bröt ner frågorna så att varje elev kunde förstå. Några av frågorna skulle också klasserna fördjupa sig i. Resultatet av Trygghet och Trivsel-enkäten ligger sedan till grund för det förebyggande arbete t på skolan. När resultatet analyseras 2025/2026 var det tydligt att sociala medier är utmanande för ungdomarna att förhålla sig till. Det framkom i enkäten att

många konflikter sker via sociala medier som sedan skapar osämja under och efter skoltid. Även språkbruket och hur unga bemöter varandra på nätet var oroväckande.

Vi har sedan tidigare sett en viss minskning av antalet elever som känner sig trygga på Norretullskolan. En bidragande faktor är "skojbråk" framförallt bland pojkarna. Efter årets trygghet-och trivselenkät framkommer det att eleverna på Norretullskolan känner sig trygga, vilket är ett resultat som ökat. Vi utgår från att vårt förebyggande arbete, vuxna som är synliga och tillgängliga samt rastaktiviteterna är en bidragande faktor till en ökad känsla av trygghet bland eleverna.

Arbetet med att minska skojbråk behöver fortlöpa, då det fortfarande är en del oro, främst i cafeterian. Det har resulterat i en fortsatt planering av ökad bemanning i cafeterian och utökning av rastaktiviteter. Vi har gjort ett rastschema för all personal utifrån att eleverna efterfrågat mer personal på rasterna. Detta är en insats vi anser ska fortlöpa eftersom det ökar tryggheten för eleverna.

Under terminens sista skolveckor frigjordes socialpedagogerna för att vara mer tillgängliga för eleverna ute på skolgården och i elevcafeet. Insatsen hade en positiv effekt på skolmiljön och något vi har som mål att utveckla vidare.

Psykisk hälsa:

Arbetet med psykisk hälsa har genomförts av kuratorerna riktat till årskurs sju. Till detta läsåret utökades psykisk hälsa med ett lektionstillfälle, totalt fyra st. Detta för att skapa bättre förutsättningar för elevernas förmåga att ta in den information i de olika ämnen som ges.

Utvärderingen visar att eleverna upplever en större förståelse för sig själva vad gäller hjärnans utveckling, hormoners påverkan och att det är normalt att känslor pendlar. Större förståelse för sina stressbeteenden och de grundläggande behoven. Utmaningen består i att möta alla elever med information och kunskap på en nivå som är begriplig. Anpassningar har gjorts utifrån elevernas förkunskaper. Insatsen har uppskattats av eleverna.

Spelar roll:

Insatsen Spelar roll är ett normbrytande och våldsförbyggande program som syftar i att träna och uppmärksamma elever i att hantera situationer utan att kränka eller använda sig av våld. Spelar roll togs fram utifrån att det visat sig i forskning att en positiv inställning till jämställdhet och jämlikhet minimerar risken till att utöva våld.

Spelar roll materialet är delvis bearbetat och omarbetat, i detta ingår 12 olika teman. Trots nytt material kommer utmaningen bli att modifiera materialet för att innehållet ska passa våra olika klasser. Utmaningen med Spelar roll är att innehållet även ska nå de eleverna med mindre förkunskaper och erfarenhet.

Utvärderingen visar att eleverna upplever att insatsen har varit rolig och lärorik. Eleverna upplever att de har fått nya fördjupade kunskaper om bland annat definitionen av våld, rasism, jämställdhet, normer och värderingar. Eleverna efterfrågar fler praktiska övningar såsom lekar, debatter och diskussionsövningar som inte är enligt Spelar-roll materialet. Vi har sedan några år tillbaka utökat med temat sociala medier, utifrån resultatet från trygghet-och trivselenkäten. Vi har även identifierat andra framgångsfaktorer i vårt arbete med Spelar roll. Att dela upp klassen i kill- och tjejgrupper har visat sig vara positivt. Vi upplever att flickorna vågar ta för sig mer och diskutera de olika teman mer öppet. Vilket har gett oss nya insikter. Men framförallt har

flickorna känt sig mer delaktiga och involverade. Eleverna har uppskattat insatsen och rekommenderar att vi kör vidare med blivande årskurs 8.

Fria Zoner:

Vid genomförandet av Fria zoner med våra nior visade utvärderingen att många elever uppskattar innehållet. De upplevde innehållet som en fördjupning av deras tidigare kunskaper. Det fanns också synpunkter på att många ämnen var likvärdiga med innehållet i spelar roll materialet, vilket påverkade elevernas motivation. Vår reflektion är att tjejerna varit mer mottagliga och motiverade i arbetet med Fria Zoner, vilket kan vara en mognadsfaktor samt att de får en möjlighet att sitta i ett mindre sammanhang ihop med endast tjejer.

Framgångsfaktorn med Fria Zoner är att grupperna är mindre och indelade i tjej- och killgrupper, vilket vi bedömer som positivt. Det skapar större utrymme för samtal och dialog och möjliggör för eleverna att ställa frågor och uttrycka sig i ämnen som kan upplevas som känsliga. Enkäten vi gjorde efter avslutad insats visar att eleverna uppskattar uppdelningen. De beskriver att ett mindre sammanhang får eleverna att våga prata om vissa ämnen som de kan tycka är jobbigt att prata om i helklass.

Enligt elevernas utvärdering har följande tema varit mest lärorika: stress, självförtroende & självkänsla, sex, porr och fysisk närhet. Enkäten visar att temat "stress" har varit mest intressant. Enkäten visar också att eleverna känner sig trygga med ledarna och tycker om upplägget och vill inte ändra på något.

En utmaning med Fria Zoner är att alla elever ska känna delaktighet, vilket kan bero på bristande förförståelse och olika kulturella värderingar. Vi anser dock att Spelar roll skapar ett viktigt fundament i förförståelsen som sedan kan ligga till grund för ökad delaktighet under arbetet med Fria Zoner.

Gängkriminalitet:

Sedan 2024 arbetar vi med konsekvenser av vanliga brott bland ungdomar och gängkriminalitet. Beslutet grundar sig i hur omvärlden ser ut, ökad gängkriminalitet och rekrytering av unga. Vi har också under en tid uppmärksammat en stark tystnadskultur, vilket påverkat eleverna att inte ta stöd från vuxna. Kuratorer i samarbete med fältgruppen har använt sig av material från polismuseet, framtaget av polismyndigheten och länsstyrelsen. Innan arbetet startades upp med eleverna träffade vi vårdnadshavarna under ett föräldramöte för att ge dem information om rekrytering samt verktyg för att uppmärksamma unga i riskmiljöer eller i riskbeteende. Vår analys är att dialogerna som förts varit aktuella och att eleverna varit väl bekanta med ämnet. Dialogerna har förhoppningsvis gett eleverna förståelse för konsekvenserna av gängmiljöer och dess negativa inverkan på ungas liv. Vi hoppas på att med den kunskap eleverna fått kommer stärka dem i att fokusera på sina skyddsfaktorer och vara kritiska i olika utmanande situationer. Eleverna har fått information om vart de kan vända sig vid oro för kompis men också om de själva önskar stöd. Ett arbete som kommer att fortlöpa.

Repulse:

Vi har inte haft några elever som bedömts varit i behov av Repulse under läsår 2025/2026.

ART:

Vi har inte haft några elever som bedömts varit i behov av ART under läsår 2025/2026.

Vilka deltog i utvärderingen? Elever och personal.

På vilket sätt har barn/elever varit delaktiga?

Genom olika enkätundersökningar som sedan har analyserats bland både elever och personal.

Ansvarig: Rektor Helen Johansson

Innevarande års plan

Utvärdering kommer att ske genom att analysera resultatet av

- Trygghet och trivselenkäten
- Hälsosamtalen
- Övriga enkäter och intervjuer
- Eleverna utvärderar Spelar roll i slutet av genomfört arbete samt skattar sitt mående i början och i slutet av arbetet.
- Arbetet med Fria Zoner kommer att utvärderas genom en enkät
- Arbetet med psykisk hälsa kommer utvärderas genom enkät

Detta görs löpande under läsåret

Ansvarig: Rektor Helen Johansson

11. Kompetens

Med jämna mellanrum deltar olika personalkategorier i kompetensutvecklingsinsatser som sedan sprids till övriga medarbetare. Bland annat kollegialt lärande, föreläsningar och eventuella utbildningar.

Ansvarig för genomförande: Rektor Helén Johansson

Uppföljning ska ske: kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Rektor Helén Johansson

Utvärdering ska ske: juni 2027

Ansvarig: Rektor Helén Johansson