



Kristianstads
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Barn- och utbildningsförvaltningen

Söderportgymnasiet, Kristianstad

NA, IB, SA, EK, VO, BF, AGY, FS



Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Planen bygger på skollagens kapitel 6 diskrimineringslagens kapitel 3

Planen gäller för kalenderåret 2025

Ansvariga för planen:

Rektorer Jonas Jönsson, Helen Andersson, Anette Adamsson, Erik Tiren Törnblom



Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barn och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Barn och elever har varit delaktiga genom

klassråd, elevsamråd, elevprogramråd och enkätundersökningar

1. Lagstiftningen

I **skollagens kapitel 6** finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen.

I **diskrimineringslagens kapitel 3** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering.

Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbete med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, *undersöka, analysera, åtgärda* samt *utvärdera* och *följa upp*. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller kränkning. Om dokumentationen ska göras digitalt används G-Suite – team-drive. Det är då mycket viktigt att beakta att **inga känsliga** uppgifter får framkomma. På individnivå sker dokumentationen i Drafit



2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling


Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad gäller

- varje verksamhet ska årligen upprätta en plan
- planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida

3. Definitioner

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

På  **diskrimineringsombudsmannen** finns mer att läsa om diskrimineringsgrunder, vad lagen säger och olika exempel.

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. (Skolverkets Allmänna Råd). Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier.

Trakasserier

Kränkningar kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna är trakasserier.

4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Skolchef

- ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar och eller trakasserier, samt anmäla, enligt delegeringsordningen till Barn- och utbildningsnämnden.



Rektor

- ansvarar för att utredning görs, och om kränkande behandling förekommit ska anmälan göras
- ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, hålls aktuell, följs upp och finns på hemsidan
- ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen
- ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar
- kontakter och informerar skolchef vid samtliga fall av kränkningar och eller trakasserier och anmäler via Draftit
- ansvarar för att orosanmälan när så krävs, sker enligt socialtjänstlagen 14 kap §1
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker, i de fall då incidenten faller under allmänt åtal.

Skolans medarbetare

- har ansvar för kontakter med barnet/eleven och vårdnadshavare.
- som får information om eller bevittnar en kränkande eller diskriminerande händelse ska informera rektor och dokumentera i Draftit
- informerar elever och vårdnadshavare om Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- diskuterar med barn och elever frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Arbetslaget

- är ett forum för att få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen.



5. Mål för skolans värdegrundsarbete

Skolans vision

Söderportgymnasiet ska vara en skola som genomsyras av våra ledord *hjärna, hjärta och hälsa*. En skola där alla behandlas lika och där skolans ledning, personal och elever tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

För att nå vår vision strävar vi efter att skapa en tillåtande och utmanande lärmiljö som bygger på goda relationer, och där alla elever känner att de vill, vågar och kan uttrycka sina åsikter och tankar.

De grundläggande värden som skolans värdegrund omfattar, ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Ansvariga för genomförande: Samtlig personal på skolan

Uppföljning ska ske: okt

ansvarig: rektor

Utvärdering ska ske: dec

ansvarig: rektor

6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Vårt främjande arbete baserar vi på vårt långsiktiga visionära arbete som genomsyrar verksamheten. Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva



- *Normer och värden och ett normkritiskt förhållningssätt ska vara en del av all undervisning och därmed samtliga undervisande lärares uppdrag att på olika sätt integrera i sin undervisning, val av skönlitteratur och andra texter*
- *Sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanen finnas med i undervisningen och kan behandlas både utifrån ett hälsoperspektiv, ett naturvetenskapligt perspektiv och ett samhällsvetenskapligt perspektiv, samt i mentorsarbetet.*
- Under höstterminen genomförs en enkätundersökning för att få en överblick över den psykosociala miljön i klassen och på skolan. Resultaten från enkäten kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet under läsåret.
- Trygghet och trivsel, normer och värden tas upp som samtalspunkt på klasskonferens, klassråd samt elevprogramråd/elevsamråd.
- Frånvaro från skolan kan vara ett tecken på att eleven kränks. Vid månatlig uppföljning av elevfrånvaro analyseras orsakssamband och lämpliga åtgärder.
- All personal ska vara observant och agera på symboler, märken och attityder som kan strida mot skolans värdegrund.
- Skolan ska vara fri från kränkande politisk propaganda både vad gäller datanätverk och anslagstavlor.

Ansvariga för genomförande: Samtlig personal på skolan

Utvärdering ska ske: dec

ansvarig: rektor och arbetslag

7. Kartläggning av nuläget.

Kartläggning sker genom enkäter, klassråd, utvecklingssamtal, personliga samtal, EHT-möten, elevsamråd/elevprogramråd och vid strategidagar.

Kartläggningen pekar på att upplevelsen är att kränkningar förekommer mellan elev-elev, lärare-elev och elev-lärare

Åtgärder är att utreda vad som hänt, samtala med inblandade parter och ständigt arbeta med förebyggande värdegrundsarbete både formellt och informellt. Värdegrundsarbetet ska genomsyra all vår verksamhet, och visa sig genom bemötande, planerade aktiviteter, lektionsupplägg och en levande samtalskultur.

Utbildningsinsats på samtliga enheter:

Sexualitet samtycket och relationer

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sexualitet-samtycke-och-relationer-i-undervisningen>

Normkritiskt förhållningssätt

<https://urplay.se/program/199393-normer-i-fokus-normkritisk-pedagogik>



https://jamstallt.se/docs/nyttmaterial/checklista_att_arbeta_med_normkritik_skola.pdf

Ansvariga för genomförande: Samtlig personal på skolan

Uppföljning ska ske: okt ansvarig: rektor och arbetslag

Utvärdering ska ske: dec ansvarig: rektor och arbetslag

8. Framtagande av planerna

Planen har arbetats fram i samarbete med elever, lärare, elevhälsoteam och rektor.

Ansvarig för genomförande: Samtlig personal på skolan

Uppföljning ska ske: okt ansvarig: rektor och arbetslag

Utvärdering ska ske: dec ansvarig: rektor och arbetslag

9. Förankringsarbete

Vi arbetar kontinuerligt för att göra planen till ett levande dokument som förankras hos elever, medarbetare och vårdnadshavare, med arbetsgång enligt årsplan nedan.

När	Vilka	Vad
januari	personal	Arbetet med att följa upp skollagens mål kring normer och värden följs upp och förankras. Varje enhet tar fram fokusområden kopplade till normer och värden utifrån behov i verksamheten
löpande	elever	Vid varje gång ämnet kommer upp, fångas frågan upp av närmaste vuxen På mentorstid genomförs gruppdiskussioner kopplade till normer och värden Arbete med normer och värden ska genomsyra undervisningen och ämnesövergripande arbete kring sexualitet, samtycke och relationer ska planeras in och genomföras
augusti	personal/elever	Aktualisering och förankring av planen tillsammans med eventuella nytillkommande elever och medarbetare
löpande	På mentorstid, På	Kartläggning av skolan fysiska riskområden samt



	EHT Vid behov	följa upp de fysiska riskområdena som kartlades föregående år (idrottshallen, omklädningsrummen, matsal, allén framför skolans huvudbyggnad, och trapphusen i huvudbyggnaden).
okt		Uppföljning av planen - vad har genomförts på respektive program och vilket har utfallet blivit?
nov		Utvärdering av planen sker på klassråd, i arbetslag och med EHT och nya eller samma åtgärder planeras in

Ansvariga för genomförande: Samtlig personal på skolan

Uppföljning ska ske: okt

ansvarig: rektor och arbetslag

Utvärdering ska ske: dec

ansvarig: rektor och arbetslag

10. Utvärdering

Föregående årsplan

Under kalenderåret 2023 prioriterades följande områden:

- Att bibehålla och vidareutveckla *Söderportandan* för att på ett positivt sätt kunna skapa goda relationer mellan alla på skolan

Beskriv åtgärderna:

Vid uppstart, på vårdnadshavarträffar och i sociala medier lyfts skolans ledord *hjärna, hjärta och hälsa* fram och vi upprepar så ofta vi kan vikten av att dessa ledord ska genomsyra allt vi gör på skolan, med syftet att alla våra elever ska få där syftet är att få känna trygghet och trivsel på skolan, inom klassen och över årskurs- och programgränser. Skolan har jobbat systematiskt både i klassrumsundervisning och genom gemensamma aktiviteter såsom introduktionsdagar, FN-rollspel, CAS-projekt, antidrogdag och en skolövergripande Söderportdag. Skolan har även en Amnestygrupp och en FN-elevförening som arbetar för mänskliga rättigheter.

De fysiska riskområdena för olika former av kränkningar har följts upp genom gymnasieenkät och hälsosamtal, och det kränkningar tyvärr förekommer i både klassrum, korridorer, bodega och på sociala medier. Fokus på vårt arbete med att förebygga kränkningar bör vara att arbeta med dem i klassrummen, men det blir också viktigt med närvarande vuxna i korridorer och bodega för att få möjlighet att fånga upp, samtala kring och förebygga.

Elevdelaktighet i det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har skett i klassrum, på mentorstid, elevprogramråd och elevsamråd.



För att främja ett tryggt och tillåtande klassrumsklimat utan kränkande behandling och diskriminering arbetar vi aktivt med att samtliga lärare gör medvetna placeringar och gruppindelningar, där man får tillfälle att lära känna varandra och arbeta med alla, samt att ingen någonsin ska behöva uppleva känslan att känna sig bortvald eller utanför.

Innevarande års plan

Under kalenderåret 2025 prioriteras följande områden:

- Läroplansmålet Normer och värden prioriteras i det systematiska kvalitetsarbetet
- För att alla elever ska känna sig sedda och bekräftade strävar vi efter att ha närvarande vuxna inte bara i klassrum, utan även i korridorer, på skolgård och i bodegan där vi fångar upp frågor och tar oss tid att prata kring dem.
- Fortsätta arbetet med att främja ett tryggt och tillåtande klassrumsklimat där alla elever vill, vågar och kan uttrycka sina tankar och åsikter och ingen kränkande behandling eller diskriminering sker.
- *I samtliga ämnen arbetar vi för en god värdegrund och alla människors lika värde.*
- *Sexualitet, samtycke och relationer ska lyftas fram och diskuteras på lektionstid och mentorstid.*

Beskriv åtgärderna:

- På Söderportgymnasiet utgår vi ifrån våra ledord hjärna, hjärta och hälsa i allt vi gör och har ett tänk om att olika är bra
- På Söderportgymnasiet hälsar vi på varandra och ser till att alla känner sig sedda.
- På Söderportgymnasiet gör vi aktiva och medvetna placeringar i klassrummen för att alla ska ges möjlighet att lära känna och arbeta med varandra.
- På Söderportgymnasiet gör vi medvetna gruppindelningar, för att alla ska ges möjlighet att lära känna och arbeta med varandra.
- På Söderportgymnasiet arbetar vi medvetet, kontinuerligt och ämnesövergripande i våra klassrum med värdegrundsfrågor kopplat till vår undervisning.
- På Söderportgymnasiet har vi en nolltolerans mot alla former av hot, våld och kränkningar har en nolltolerans mot alla former av kränkningar och ser till att alla vet hur man ska gå tillväga ifall man upplever sig kränkt

Samtliga nationella program har som prioriterat mål från läroplanen Gy11, att ge förutsättningar för att alla elever kan leva sig in i och förstå andra människors situation, och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Ansvariga för genomförande: Samtlig personal på skolan

Uppföljning ska ske: okt

ansvarig: rektor och arbetslag



Utvärdering ska ske: dec

ansvarig: rektor och arbetslag

11. Kompetens

Kontinuerlig kompetensutveckling sker på enhetsnivå gällande både de lagar, regler och riktlinjer vi behöver förhålla oss till, och gällande hur man kan arbeta i vardagen och ämnesövergripande kring normer och värde. Genom kollegialt lärande och genom att i det systematiska kvalitetsarbetet ta in våra elevers upplevelser lär vi oss och utvecklas i arbetet kring normer och värden.

Ansvariga för genomförande: rektor och EHT

Uppföljning ska ske: okt

ansvarig: rektor och EHT

Utvärdering ska ske: dec

ansvarig: rektor och EHT



12. Arbetsgång

Följande arbetsgång tillämpas

Uppmärksamma Personal som får kännedom om händelse, t e x kränkning, kontaktar rektor och anmäler detta skyndsamt i Draftit

Utreda Rektor kontaktar huvudman och utredning påbörjas skyndsamt

Dokumentera Dokumentation ska ske i Draftit

Åtgärda Åtgärder sätts in för att skydda och förhindra att något liknande händer, och dokumentation av dessa åtgärder sker i Draftit. Rektor fyller i den del som är avsedd för rektor och skickar vidare till huvudman

Uppföljning sker enligt plan i Draftit och blir en del av det löpande arbetet på skolan.