



Barn & utbildning  
KRISTIANSTADS KOMMUN

# Önnegårdens förskola



**- med en gemensam  
barnsyn.**

# Vår gemensamma barnsyn på Önnegårdens förskola.

Vår gemensamma barnsyn på Önnegården har vuxit fram ur många givande diskussioner där personalen men också föräldrar deltagit.

Syftet med detta dokument är att **alla barn** skall bli bemötta med respekt.

## **Grundide**

Med projektinriktat arbete genom en naturvetenskaplig inriktning och stor respekt för individen, vill vi på Önnegårdens förskola ge barnen starka sinnesupplevelser för att skapa lust och lärande för livet.

Med utgångspunkt i grundiden har vi enats om att fokusera på följande punkter:

- Positiv livssyn.
- Respekten för individen.
- Barns lärande.
- Barns delaktighet.

## **Positiv livssyn**

Det skall vara roligt att gå till förskolan! Det är viktigt att vi som pedagoger förmedlar en positiv livssyn trots att det kan finnas hinder i vardagen.

Vi pedagoger skall ge barnen förhoppningar om en god framtid och att det är möjligt att lösa problem t.ex. konflikter på ett positivt sätt. Vi vill också förmedla till barnen att vi alla har ett globalt ansvar.

Vi pedagoger skall arbeta för att utveckla de positiva sidorna hos varje individ och ge barnen upplevelsen av att det är en stor vinst att finnas till för varandra.

# Respekten för individen

## **Leken**

Vi pedagoger skall arbeta för att synliggöra leken genom att delta, inspirera, ge leken tid och utrymme. Det är viktigt att erbjuda barnen en inbjudande och föränderlig lekmiljö.

Genom att observera leken kan vi påverka t.ex. genusperspektivet, allas lika värde och barnens lekkompetens.

## **Konfliktlösning**

Vi pedagoger skall handleda barnen i hur man går till väga för att lösa konflikter utan våld och träna barnen i att sätta ord på sina känslor. Pedagogen skall arbeta efter tesen alla barn är allas barn. Ser man något som händer bland barnen så agerar man, oavsett vilken barngrupp barnet tillhör.

## **Fostran**

Vi pedagoger skall vara tydliga i mötet med barnen. Vi vill lägga vikten vid värdegrundsfrågorna – hur vi alla bemöter varandra på ett respektfullt sätt. Diskussionen måste vara levande och finnas kontinuerligt i verksamheten när det gäller fostran.

I detta arbete sätter vi stort värde på en god föräldrasamverkan.

## **Barns lärande**

Vi pedagoger ser barn som kompetenta individer med olika erfarenheter och kunskaper. Vi skall möta varje barn där det befinner sig i sin utveckling och utmana henne/honom vidare.

Lärandet sker under hela dagen. Till exempel i rutinsituationer, inte minst under leken och under vårt projektinriktade arbete. Barn lär i samspel med andra barn och vuxna. Genom att se hur andra gör och tänker lär sig barnet. Pedagogerna skall på ett lustfyllt sätt utmana barnens tankeprocesser och språk. Det kräver att vi har ett rikt och levande språk tillsammans med barnen. Miljön och det material som erbjuds har stor betydelse för förutsättningarna till lärande och möjlighet för nya upptäckter.

Pedagogen skall synliggöra barnets lärande både för barnen och för sig själv genom pedagogisk dokumentation. Pedagogen skall göra barnen medvetna om att de lär sig av varandra och genom att våga prova och träna på ett rikt och varierat sätt.

## **Barns delaktighet**

Vi ska fostra barnen till att ingå i ett demokratiskt samhälle. Pedagoger skall ge varje barn stort inflytande över verksamheten och stor möjlighet att påverka sin situation. Delaktigheten bygger på att vi ger tid samt lyssnar på det enskilda barnet. Härigenom får vi information om barnets behov, tankar och egna idéer.

Det är viktigt att vi pedagoger ser barnet som kompetent, med egna erfarenheter och vilja att ha inflytande och att ta ansvar.

Vi pedagoger är uppmärksamma på flickors och pojkars lika möjlighet till inflytande.

## **Slutord**

Processen med att arbeta fram vår gemensamma barnsyn har pågått sedan flera år tillbaka och är ett ständigt föremål för reflektion och diskussion. Detta dokument använder vi i flera sammanhang och är vårt kontrakt med våra föräldrar om hur vi bemöter deras barn.

Med detta arbete i ryggen känns det som att vi arbetar i rätt riktning för att konkretisera läroplanen och nå dess mål.

Du som förälder på Önnegården har rätt att ställa krav på att personalen utgår från vår gemensamma barnsyn då vi möter ditt barn och planerar vår verksamhet.

Du som arbetar på Önnegården förbinder dig att arbeta utifrån vår gemensamma barnsyn.

*Önnegårdens personal*

Önnegårdens förskola är centralt belägen i Önnestad, med grundskolan som närmsta granne. Det innebär att skolverksamheten för åldrarna 1-16 år har goda förutsättningarna för att samverka. På kort promenadavstånd har vi bibliotek, sporthall, grönytor, en nyanlagd lekplats och Önnestadgymnasiet med djur samt buss till Kristianstad med sitt kulturutbud.

Önnegårdens förskola är en av Kristianstads kommuns största förskolor med sina idag sju avdelningar fördelade på fyra småbarnsavdelningar och tre storbarnsavdelningar.

Förskolan består av två byggnader där småbarnen har sin verksamhet i det ena huset och storbarnen i det andra huset. Till husen hör också varsin gård (utemiljö) med bara några meter mellan dessa utemiljöer.

Du kan läsa mer om oss på  
[www.kristianstad.se/onnegardensforskola](http://www.kristianstad.se/onnegardensforskola)

Förskolechef telefon 044-13 44 05