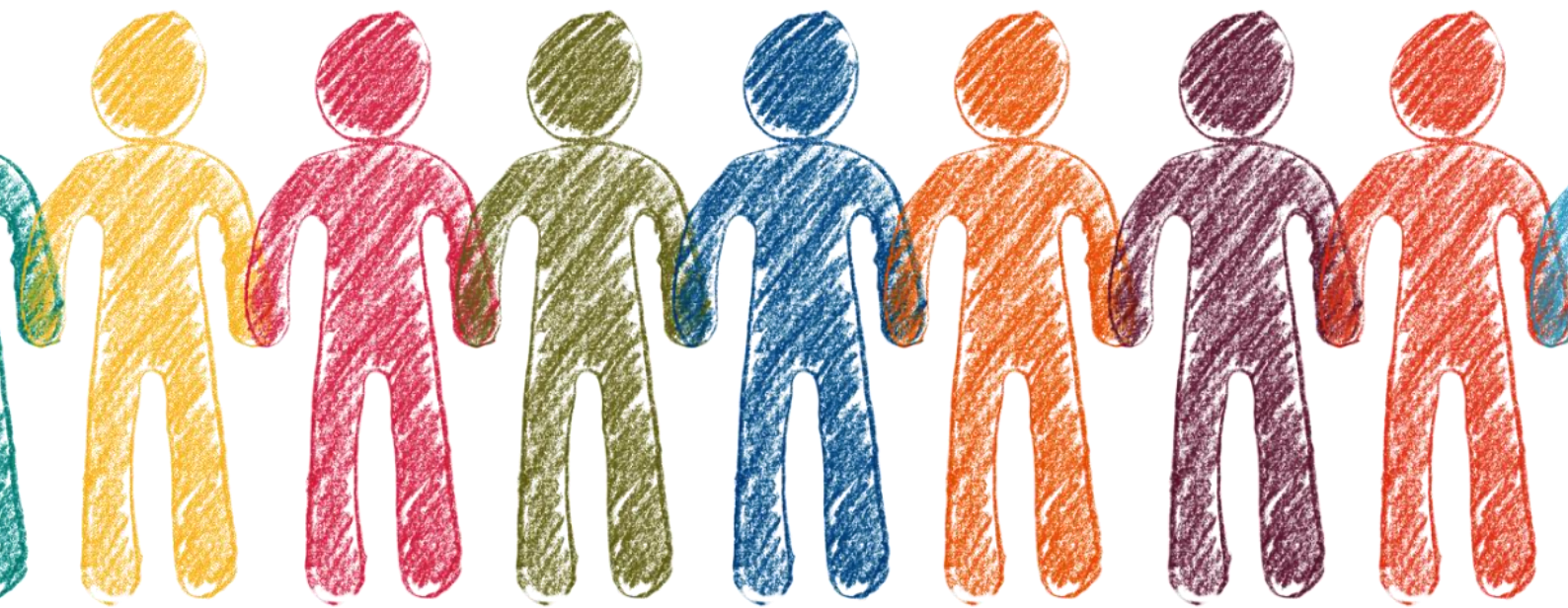




Kristianstads
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



www.kristianstad.se

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Degebergaskolan årskurs 4-9

Planen gäller för kalenderåret eller läsåret
Ansvarig för planen
Barn och elever har varit delaktiga genom

Läsåret 2022/23
Rektor Liselotte Holmgren
trygghetsenkäten, insatser, samtal och övningar



Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar förskolans eller skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Planen bygger på:

- Skollagens kapitel 6
- Diskrimineringslagens kapitel 3

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barn och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



1. Lagstiftningen

Skolans arbete mot kränkande behandling regleras i 6 kap. **Skollagen**. I detta kapitel finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen för att förhindra kränkande behandling. Vidare fastställs skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. **Diskrimineringslagen** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering.

Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, undersöka, analysera, åtgärda samt utvärdera och följa upp. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

Rektorns skyldighet att anmäla kränkningar till huvudmannen är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda vad som hänt. Därför måste även rektorn eller förskolechefen göra sin anmälan till huvudmannen skyndsamt. Ett exempel på vad Skolinspektionen i ett beslut inte tyckt är tillräckligt skyndsamt är en månad. I det enskilda fallet hade en skola ett arbetsätt och en rutin som gjorde att det gick upp till en månad innan de anmälde kränkande behandling till huvudmannen. Det var inte tillräckligt skyndsamt i skollagens mening, menade Skolinspektionen.

Om huvudmannens utredning om kränkande behandling leder till att man vidtar åtgärder mot en enskild person räknas det som myndighetsutövning. Då har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ta del av information i ärendet, till exempel dokumentation om uppgifter och beslut och motivering av beslut. I 29 kapitlet 10 § skollagen finns det hänvisningar till alla de rättigheter man har i samband med myndighetsutövning i skolan.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller kränkning. I Metodboken anges hur och var dokumentationen skall göras.

Personalen i förskolan och skolan har också en viktig roll i att upptäcka när barn far illa eller när det finns risk för det. Enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen har alla förskolor och skolor, inklusive var och en av de anställda i verksamheten, en skyldighet att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Den som omfattas av anmälningskyldigheten har också en skyldighet att lämna alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredningen av ett barns behov av skydd och stöd.



2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling

Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad ska varje verksamhet årligen upprätta en plan. Planen ska finnas tillgänglig på förskolans eller skolans hemsida.

3. Definitioner

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier. Begreppet "kränkande behandling" tolkas brett och omfattar alltifrån fysiska kränkningar som slag och sparkar, verbala kränkningar som skällsord, tillmälen och nedlåtande kommentarer till mer subtila psykiska eller sociala kränkningar som utfrysning och andra former av medveten uteslutning. De exempel som ges här är inte uttömmande och kränkningar kan förekomma i många andra former.

Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.



4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Huvudmannen

Ansvar för personalen

Ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Målinriktat arbete

Se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Skolchef

Skyndsamt anmäla till huvudmannen

Skyndsamt anmäla till huvudmannen, Barn- och utbildningsnämnden, via blankett i metodboken vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Skolchefen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Följa upp anmälningar

Ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Rektor

Skyndsamt anmäla till skolchefen

Skyndsamt anmäla till skolchefen, via blankett i metodboken vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.



Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, att planen hålls aktuell, följs upp och finns tillgänglig på hemsidan.

Dokumentation enligt gällande rutiner

Ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.

Säkerställa stöd åt elever

Ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling samt att stöd ges till den som orsakat händelsen.

Elevhälsan delaktig

Ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.

Anmälan till socialnämnden

Ansvarar för att göra en anmälan till socialnämnden när det finns en misstanke om att ett barn far illa. enligt 14 kap. §1 socialtjänstlagen.

Kontakt med polis

Ta ställning till kontakt med polis för samråd och att eventuellt anmäla. Se gällande rutin i Metodboken.

Skolans medarbetare

Skyndsamt anmäla till rektor

Skyndsamt anmäla till rektor, via blankett i metodboken vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.

Om en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en medarbetare på skolan, ska det skyndsamt anmälas till och utredas av rektor.

Kontakt med barnet eller eleven och förälder

Ansvarar för kontakter med barnet eller eleven och vårdnadshavare.

Informera om plan mot diskriminering och kränkande behandling

Informera elever och föräldrar om plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetslaget

Ge stöd och hjälp att hantera situationer

Ge stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen



Arbeta med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering
Diskutera och arbeta med elever med frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering.

5. Mål för skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Pedagogerna diskuterar allas lika värde i samtal med elever både på lektioner som på raster och när det uppstår kränkningar och diskriminering elever mellan.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om **att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna** för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

På Degebergskolan i årskurs 4-9 arbetar vi med det främjande arbetet på följande sätt:

All personal diskuterar kontinuerligt det egna förhållningssättet och bemötandet av eleverna.

Elevdelaktigheten är viktig. Alla klasser har därför möjlighet att arbeta med frågor från normer- och värderåden och elevråden vid lektionerna i elevens val.

Elevrådet träffas tre gånger/termin och diskuterar frågor som rör skoldemokrati, trivsel etc.

Alla elever ska ha kännedom om de sju olika diskrimineringsgrunderna och vara medvetna om allas lika värde.



Pedagogerna arbetar omvärldsbevakande och belyser olika människors situation världen över.

Eleverna arbetar aktivt med frågor som rör Barnkonventionen, till exempel på FN-dagen varje höst i årskurs 4-6 och i årskurs 9.

Pedagogerna arbetar normkritiskt och inkluderande i all sin undervisning. Grupp- och lagindelning leds av den vuxne som är ansvarig för lektionen eller verksamheten. Undervisande lärare i samråd med mentor, ansvarar för placeringen av eleverna i klassrummet.

Samarbetet med elevernas vårdnadshavare prioriteras.

Trygga och bra övergångar skapas för eleverna mellan årskurserna.

Rastvärdar är ute på skolgården efter ett särskilt schema vid varje rast. Eleverna i årskurs 4-6 har möjlighet att delta i organiserade rastaktiviteter som t ex dans, hinderbanor och olika lekar. Aktiviteterna leds av lärare i fritidshem.

Den personal som är rastvärdar cirkulerar på hela skolgården samt i korridorerna på 7-9-delen. Rastvärdarna sprider ut sig över hela skolgården och befinner sig där eleverna är. Personal täcker särskilt de områden som barnen upplever som otrygga, eller där konflikter kan uppstå som t ex fotbollsplanen.

Restaurangvärdar finns i skolrestaurangen när eleverna äter lunch.

I uppehållsrummet på 7-9-delen finns möjlighet att träffa skolvärd under skoldagen.

För att främja trygghet och trivsel på skolan så har vi aktiviteter i ett "hela-skolan-perspektiv". Det är relationsfrämjande aktiviteter som kan ha anknytning till idrott- och hälsa men även till andra ämnen.

Läromedel som används på skolan granskas av undervisande personal för att förhindra att eleverna tar del av material som kan anses strida mot läroplanen och skolans värdegrund.

Beskriv de långsiktiga och mer kortsiktiga insatserna av främjande karaktär:

På skolan finns två normer- och värderåd, som är både en främjande och förebyggande långsiktig insats, ett för årskurs 4-6 och ett för årskurs 7-9. Rådet för årskurs 4-6 är kurator ansvarig för. För årskurs 7-9 är det skolvärd och kurator som är ansvariga. Varje klass representeras av elever som har valts av personal och elever. I dessa råd diskuteras trivsel, diskriminering, samt frågor kring trygghet och studiero. Utifrån vad som uppkommer från Normer- och värderådet tas detta upp i samtliga klasser. Det sker genom att lektionerna bryts ca tre gånger/termin under ca 60 minuter. I årskurs 4-6 arbetar man på ett liknande sätt som i årskurs 7-9 men lektionerna bryts inte samtidigt i klasserna.

Årskurs 4 Vara vänner (UR)

En serie med lärarhandledning där man bearbetar olika situationer. Situationer som hur säger man ifrån när någon är dum? Varför är vissa människor så rädda för dem som är annorlunda? Kan man vara taskig utan att förstå det själv? Här får eleverna se berättelser om empati, kompisskap och mod - det handlar bland annat om att vara ny i klassen, att vara olik sina kompisar och att hamna utanför. I berättelserna möter du både mobbningsoffer, förövare och den som passivt ser på. Historierna ser ut att sluta olyckligt ända tills rollfigurerna inser att de



kunde ha handlat annorlunda och får chansen att ge berättelsen ett bättre slut. Vad händer när vi backar bandet och låter alla som är med vara lite schystare, och lite modigare?

Årskurs 5 Värsta bästa nätet

I en värld där det är lätt att vara helt anonym lurar också många faror i form av utnyttjande, mobbning och näthat. I boken *Värsta bästa nätet* vänder sig kriminologen Maria Dufva direkt till barnen för att berätta om hur man kan bli mer nätsmart och undvika farliga och jobbiga situationer. Eleverna kommer att få läsa boken och bearbeta innehållet.

Årskurs 6 Orka (UR)

Serien Orka är inriktad på frågan: Hur man som barn kan få hjälp, och även hur man kan stötta en kompis som har det jobbigt. Det finns två beståndsdelar i serien. Den ena består av starka berättelser från verkligheten som handlar om utsatta barn och problematiken kring att leva med missbruk, våld eller att bli mobbad. För samtliga serier finns det lärarhandledningar, som är inriktade på hur man som lärare bör förhålla sig till elever som lever med svåra saker, hur man kan hjälpa, diskutera, dessutom får man veta mer om anmälningsplikten med mera. Den andra delen av Orka är nyproducerad och Stephan Yüceyatak är programledare för denna. Den riktar in sig på hur man som barn kan få hjälp om man har problem. Vi har utgått från fiktiva karaktärer med olika problematik - detta för att alla ska kunna prata helt fritt, men ändå konkret om svåra saker och utan att hindras av att de medverkande ska känna sig utelämnade. När vi träffar de vuxna som jobbar med att hjälpa utsatta barn behöver de inte heller begränsas av tystnadsplikten som gäller i alla verkliga fall. Stephans uppdrag i varje program är att se till att våra karaktärer ska få hjälp att må bättre.

Årskurs 7

När våra elever börjar i årskurs 7 börjar elever som tidigare gått på Everöds skola hos oss. För att eleverna ska få möjlighet att få goda relationer med sina nya klasskamrater och för att lära känna sina mentorer bättre, ordnar vi dagläger i Åhus. Höstterminen 2022 äger lägren rum den 30 augusti samt den 1 september. Under lägerdagen kommer eleverna att arbeta med olika värdegrundsfrågor samt övningar för att lära känna varandra bättre.

Höstterminen 2021 påbörjade vi ett utvecklingsarbete i årskurs 7 kring värdegrundsfrågor genom ett samarbete med Arbete- och välfärdsförvaltningen och Kristianstad fritidsgårdsforum. Insatsen går under arbetsnamnet Spelar roll! Forskningen visar att de som har en positiv syn på jämställdhet i lägre utsträckning tenderar att utöva våld i sina nära relationer. Spelar roll! är ett främjande arbete där respektive mentor, personal från arbete och välfärd samt fritidsgården tillsammans med eleverna. Man arbetar processorienterat med reflektioner kring normer och värderingar, i förhållande till den egna personen men också i förhållande till familj, skola och samhälle.

Vid 15 lektionstillfällen, ges möjlighet att reflektera över teman som våld, makt, jämställdhet, jargong, normer/värderingar, rasism, utanförskap, HBTQ, utseende/ideal, kärlek, sex och porr. Spelar roll! tar också upp frågor som lagar, forskning och statistik. Innehållet på lektionerna består av material i form av filmer från bland annat Machofabriken, Rädda Barnen, Bris, Unicef, SVT, och polisen. Filmklippen används som diskussionsunderlag och eleverna ges möjlighet att tillsammans med vuxna samtala och reflektera kring de olika teman som filmerna tar upp.



Spelar roll! ger ungdomar möjlighet att reflektera kring de normer och "sanningar" som finns i deras egen vardag och att bättre kunna lyssna på sin egen röst.

Spelar roll! vill bidra till att ungdomarna tillsammans med vuxna skapar ett mer tillåtande och öppet klimat på skolan, ett klimat vi hoppas att ungdomarna även kommer att bära med sig på fritid med familj och vänner.

Under senare delen av vårterminen 2022 fick eleverna i klass 7a möjlighet att ta del av Spela roll. På grund av pandemin under läsåret 2021/22 kom vi igång sent med programmet, så klass 8b kommer att få ta del av Spela roll höstterminen 2022. Vårterminen 2023 kommer klass 7a och 7b att få ta del av Spela roll.

Ansvarig genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

6.2 Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

På Degebergaskolan kartlägger vi de förebyggande åtgärderna på följande sätt:

Skolans ordningsregler revideras vid varje läsår och är ett stående inslag på klassråd samt vid föräldramöten. Synpunkter från klassråd lämnas till elevrådet.

Elevernas upplevelse av trygghet och trivsel tas även upp i samband med utvecklingssamtal.

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan. I teamet diskuteras både förebyggande och främjande arbete samt ärenden på individnivå.

Varje termin analyserar rektor tillsammans med elevhälsoteamet de utredningar som gjorts utifrån kränkande och diskriminerande beteenden. Därefter beslutas förebyggande åtgärder på grupp- och organisationsnivå.

Skolans elevhälsoteam har en kontinuerlig dialog med rektor kring elevernas psykosociala hälsa och hur den påverkas av diskriminering, kränkande behandling eller skolans psykosociala arbetsmiljö i sin helhet. Skolkurator följer även regelbundet upp elevernas frånvaro och utreder genom en skolsocial utredning vid hög frånvaro.

Som tidigare nämnts i planen, har skolan Normer- och värderåd, ett i årskurs 4-6 samt ett i årskurs 7-9, där det diskuteras trivsel samt frågor kring trygghet och studiero. Utifrån vad som uppkommer från Normer- och värderådet tas detta upp i samtliga klasser.

I slutet av november varje år, genomför skolan en kommungemensam enkät och trygghet och trivsel för eleverna i årskurs 4-9. Skolkurator och rektor ansvarar för att kartlägga resultaten för att upptäcka och förebygga diskriminering och kränkande behandling.



Förebyggande insatser under läsåret 2022/23

I vecka 41 kommer vi att erbjuda föräldrarna med elever i årskurs 4-7 en föreläsning av författaren och kriminologen Maria Dufva. Hon är bland annat författare till böckerna *Mitt barn på nätet* och *Värsta bästa nätet*, den senare läser våra elever i årskurs 5. I samband med föreläsningen för föräldrar kommer vi att arbeta med förebyggande åtgärder tillsammans med eleverna som t ex en uppdatering av Degebergaskolans nätplan och undervisning och övningar för att förebygga kränkningar och trakasserier på nätet.

Vi ska under läsåret 2022/23 fortsätta vårt påbörjade arbete med arbetsmiljön i vår skolrestaurang. Vid schemalaggningen prioriterar vi att ha färre elever samtidigt i matsalen samt att lunchtiderna är förlagda stadiervis.

Utvärderingen av Trygghet och trivselenkäten genomförd i november 2022, visar att det systematiska kvalitetsarbetet har gett bra resultat. När det gäller frågorna Jag känner mig trygg i skolan och Kan du arbeta i lugn och ro på lektionerna, uppvisar Degebergaskolan 4-6 och 7-9 ett för Kristianstad kommun genomsnittligt resultat. Frågan om det är lugn och ro i matsalen finns med i Trygghet och trivselenkäten för åk 1-3. Enkäten visar en stor positiv förändring gällande miljön i matsalen. Vi kommer att fortsätta det påbörjade förbättringsarbetet under läsåret 2022/23.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

7. Kartläggning av nuläget

Resultaten från Trygghet- och trivselenkäten analyseras och resultatet diskuteras i arbetslaget och ute i klasserna med syfte att vidta lämpliga och nödvändiga åtgärder, även kuratorerna analyserar och lägger fram förslag på åtgärder.

Kartläggning sker även kontinuerligt genom Normer- och värderåd, där rådets medlemmar för sina klasskamraters talan och kan uppmärksamma var och när normbrytande beteenden eventuellt äger rum.

Dokumentation kring kränkningar och diskrimineringar förs fortlöpande, så att skolan kan följa hela processen från upptäckt till vidtagna åtgärder. All dokumentation kring ärendena förvaras hos rektor när ärendet avslutas.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren



8. Framtagande av planerna

Skolans plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är framtagen i samarbete mellan rektor, lärare, elevhälsoteam, elevråd och elever utifrån kartläggningar och enkäter. Vid terminsstart går mentorerna igenom planen med eleverna som får lämna synpunkter som därefter lämnas till elevrådet. Genom föräldramöten och föräldraråd kan vårdnadshavare lämna synpunkter på planen.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

9. Förankringsarbete

Skolans plan mot kränkningar och diskrimineringar är känd och förankrad hos elever, medarbetare och vårdnadshavare. Eleverna är delaktiga i framtagandet och genomförandet via normer- och värderåd och elevråd. Planen är regelbundet föremål för diskussion i olika skolämnen. Planen diskuteras på föräldraråd. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida www.kristianstad.se/degebergaskolan.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

10. Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas.

Föregående års plan

Beskriv och utvärdera föregående års åtgärder:

20220621 utvärderades planen av personalen på Degebergaskolan MH.

Under pandemin har vi inte haft några möten i normer- och värderåden på grund av smittorisker. Vi kommer att återuppta arbetet i råden under höstterminen 2022.

De främjande och förebyggande åtgärderna har haft god effekt eftersom vi kan se ett lägre antal antal anmälningar till huvudman kring kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Vid utvärderingen diskuterades vikten av att starta upp läsåret 2022/23 på bästa sätt för att stärka sammanhållning och kamratskap i klasserna.

I planen för läsåret 2022/23 har tillägg gjorts om hur medarbetare ska agera om elev känner sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad av personal på skolan.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren



Innevarande års plan

Beskriv hur innevarande års åtgärder och insatser ska utvärderas och när detta ska ske:

Efter avslutad åtgärd och insats kommer samtliga eleverna att få svara på enkäter som därefter ska sammanställas och analyseras senast fyra veckor efter avslutade insats och resultatet ska delges eleverna som därefter få möjlighet att lämna förslag på förbättring i arbetet gällande värdegrund och likabehandlingstema.

Eleverna kommer att få enkäter efter varje avslutad åtgärd och insats för att kurator och Elevhälsan ska kunna analysera avslutad insats och åtgärd. De insatser som anses vara givande för eleverna kommer att fortgå.

Uppföljning: 2023-06-12

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

11. Kompetens

Diskussioner och ny information om arbete för att förebygga kränkningar, diskriminering och trakasserier utförs på APT och AE-möten med jämna mellanrum för att samtliga medarbetare ska vara uppdaterade. I vecka 41 kommer all personal att få ta del av en föreläsning av författaren och kriminologen Maria Dufva som föreläser under rubriken Barn och internet.

Ansvarig för genomförande: rektor Liselotte Holmgren

Uppföljning ska ske: 2022-11-01

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Utvärdering ska ske: 2023-06-12

Ansvarig: rektor Liselotte Holmgren

Checklista

- | | |
|---|-------------------------------------|
| Det framgår tydligt om planen gäller verksamhetsår eller kalenderår | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Planen är daterad och vem som ansvarar framgår | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Planen är upprättad i samverkan med barn och elever | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Planen är upprättade i samverkan med pedagogisk personal och skolledning | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Elevhälsan har varit delaktig (skola) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| En kartläggning är gjord på individ-, grupp- och organisationsnivå | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Den fysiska miljön är beaktad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hur medarbetarnas kompetens ska hållas uppdaterad finns beskrivet | <input checked="" type="checkbox"/> |



Arbetet sker med aktiva åtgärder genom fyra steg:

- undersöka,
- analysera
- åtgärda
- utvärderas och följs upp

Det fortlöpande arbetet dokumenteras

Främjande insatser finns beskrivna

Förebyggande insatser finns beskrivna

En kartläggning av nuläget är gjord

Rutin för anmälan till rektor finns och följs

Rutin för anmälan till skolchef finns och följs

Rutin för anmälan till huvudmannen finns och följs

Planen finns på verksamhetens hemsida