



Kristianstads
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Barn- och utbildningsförvaltningen

Talldungens förskola



Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen visar förskolans eller skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barn och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Planen bygger på skollagens kapitel 6 diskrimineringslagens kapitel 3

Planen gäller för läsåret
Ansvarig för planen

Ht-17/Vt-18
Anne Olsson, Förskolechef

Barn och elever har varit delaktiga genom

Genom dialog/intervjuer

Fastställd av
Förvaltningschefen
2017-05-04



1. Lagstiftningen

I **skollagens kapitel 6** finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen.

I **diskrimineringslagens kapitel 3** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbete med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, *undersöka, analysera, åtgärda* samt *utvärdera* och *följa upp*. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller kränkning. Om dokumentationen ska göras digitalt används G-Suite – team-drive. Det är då mycket viktigt att beakta att **inga känsliga** uppgifter får framkomma. På individnivå sker dokumentationen i mall från metodboken alternativt i edWise.

2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling

Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad gäller

- varje verksamhet ska årligen upprätta en plan
- planen ska finnas tillgänglig på förskolans/skolans hemsida

3. Definitioner

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.



På **diskrimineringsombudsmannen** finns mer att läsa om diskrimineringsgrunder, vad lagen säger och olika exempel.

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. (Skolverkets Allmänna Råd). Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier.

Trakasserier

Kränkningar kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna är trakasserier.

4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Skolchef

- ansvarar för att skyndsamt följa upp av förskolechef/rektor anmälda fall av kränkningar och eller trakasserier, samt anmäla, enligt delegeringsordningen till Barn- och utbildningsnämnden.
- **Förskolechef/rektor**
 - ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, hålls aktuell, följs upp och finns på hemsidan
 - ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling
 - ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen
 - ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar
 - kontaktar och informerar skolchef vid samtliga fall av kränkningar och eller trakasserier och anmäler via blankett i metodboken.
 - ansvarar för att orosanmälan när så krävs, sker enligt socialtjänstlagen 14 kap §1
 - ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker, i de fall då incidenten faller under allmänt åtal.



Förskolans/skolans medarbetare

- har ansvar för kontakter med barnet/eleven och vårdnadshavare
- som får information om eller bevittnar en kränkande eller diskriminerande händelse ska informera förskolechef/rektorer och dokumentera på avsedd blankett
- informerar elever och föräldrar om Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbetslaget

- där kan man i första hand få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen
- diskuterar med barn och elever frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering

Klicka här för att ange text.



5. Mål för förskolans/skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Beskriv hur de värden som finns i förskolans och skolans värdegrund märks i det dagliga arbetet mot kränkningar och diskriminering på förskolan/skolan.

På Talldungens förskola ska barnen, genom ett medvetet bemötande från pedagogerna, få växa i sina förmågor och känna att de duger som de är.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, förskolechef/samtliga pedagoger

Uppföljning ska ske: 2018-01-08

ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18

ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

6. Främjande och förebyggande arbete

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Vi ser varje barns möjligheter utifrån sina egna förutsättningar, förmågor och erfarenheter. Vi stödjer, stimulerar och skapar goda förutsättningar för att barnet ska känna att det lyckas. Barnet ska uppleva trygghet, känna glädje och leklycka genom gemenskap och delaktighet.

Varje barn har rätt att få vara sig själv och känna sig unikt!



Talldungens förskola arbetar med ett utbildningsmaterial som heter StegVis (för de äldre barnen) och START (för de yngre barnen). StegVis och START är ett material som har till syfte att utveckla samspelsfärdigheter och känslomässig kompetens. Förskolans dagliga arbete genomsyras av StegVis tre delområden:

- Empati
- Impulskontroll och problemlösning
- Självkontroll

Läsåret 2016/2017 genomfördes kompetensutveckling för pedagoger inom området "Färdigheter för lärande" där områdena empati, impulskontroll och självkontroll ytterligare fördjupades. Under läsåret 2017/2018 fortlöper fördjupningsarbetet genom kollegialt lärande med boken "Färdigheter för livet" (L. Löwenborg) som utgångspunkt.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, förskolechef/samtliga pedagoger

Uppföljning ska ske: 2018-01-08 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

6.2 Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt (se mer under steget Kartlägg). Förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

När förskolan identifierat en risk som äventyrar barnets trygghet på förskolan möter vi detta genom att inhämta kunskap och åsikter så snart som möjligt. Detta sker genom kontakter med barnen, vårdnadshavare och övriga kollegor.

Förebyggande insatser planeras och genomförs. Risker följs upp löpande.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, förskolechef/samtliga pedagoger

Uppföljning ska ske: 2018-01-08 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef



7. Kartläggning av nuläget

Föräldrar involveras vid föräldraråd, enkäter, möten, samtal samt dagliga kontakter. Barnen medverkar genom de vardagliga dialogerna med kamrater och pedagoger.

Pedagoger kartlägger vid planeringstillfällen, arbetsplatsträffar samt studie-/planeringsdagar. Genom enkäter och vid olika möten med vårdnadshavarna får vi fram deras tankar och åsikter.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, förskolechef/samtliga pedagoger

Uppföljning ska ske: 2018-01-08 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

8. Framtagande av planerna

Planen är framtagen av pedagoger och förskolechef. Pedagoger tillsammans med förskolechef reviderar planen årligen. Planen implementeras till samtliga pedagoger och till vårdnadshavare via föräldramöten, föräldraråd, EdWise och förskolans hemsida. Vid pedagogernas fortlöpande planering/reflekteringsarbete görs barnen delaktiga genom att ta del av deras tankar och åsikter.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, Förskolechef/samtliga pedagoger

Uppföljning ska ske: 2018-01-08 ansvarig: Anne Olsson, Förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18 ansvarig: Anne Olsson, Förskolechef

9. Förankringsarbete

På våra arbetsplatsträffar, studiedagar, föräldraråd, föräldramöten samt utvecklingssamtal förankrar vi dokumentet och vår pedagogik. Planen finns också tillgänglig på vår hemsida och i edWise.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, förskolechef/samtliga pedagoger

Uppföljning ska ske: 2018-01-08 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef



10. Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas.

Föregående års plan - utvärdering:

Diskrimineringsgrund kön:

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Vi har identifierat området jämställdhet som en fråga vi behöver fördjupa och bredda vårt kunskaps i. Vi behöver också bli mer medvetna kring hur vi bemöter barn utifrån ett jämställdhetsperspektiv	Alla barn ska få samma förutsättningar och möjligheter under sin förskoletid.	Jämställdhetsfrågor är ett fortsatt prioriterat arbete på Talldungen. Se över litteratur utifrån ett genusperspektiv. Ny litteratur köps in. Föra dagliga dialoger med barnen kring frågor som uppkommer.	Fortlöpande arbete i barngruppen och på våra planeringar.	1. <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i> 1. Förskolechef 2. Samtliga pedagoger	<ul style="list-style-type: none"> Januari 2017 Juni 2017 <p>Utvärdering:</p> <p>Ny litteratur är inköpt! Vi för dagligen spännande dialoger med barnen som får oss att se på saker ur ett nytt perspektiv. Vi har reflekterat över barnens roller. Hur ser de ut och hur kan vi var med och utvidga leken? Lekmaterial – vid nyinköp funderar vi utifrån jämställdhetsaspekten.</p>

Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet:

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Vår förvaltning har identifierat flerspråkighet som ett område vi behöver bredda oss inom. Vi deltar i ett förvaltningsövergripande projekt, FIFF, där vi får kunskaper kring hur flerspråkighet och kulturella strukturer hänger ihop.	Alla ska respekteras oavsett etnisk tillhörighet.	Vi tar del av aktuell forskning. På Åhus förskolor finns pedagoger som gått en högskolekurs i flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan. Vi tar del av deras kunskap på ett apt under	Fortlöpande arbete i barngruppen. Apt vt -17	1. <i>Ytterst</i> 2. <i>Operativt</i> 1. Förskolechef 2. Samtliga pedagoger 3. Specialpedagoger	<p>Januari 2017 Juni 2017</p> <p>Utvärdering:</p> <p>Vi har inte tagit del av flerspråkighet på apt men vi ser att vi behöver fler tillfällen att</p>



Vi lyfter varje barns etniska tillhörighet i dialog med vårdnadshavare och barn.		våren -17. Kommunikation med vårdnadshavare kring barnets vardag.			fördjupa oss i ämnet. Ta hjälp av spec. ped vid flerspråkighet
--	--	--	--	--	--

Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning:

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Vi berör detta när barn berättar något eller ställer frågor, t ex när vi har besök, när någon dött eller vid högtider. Olika är bra!	Alla barn ska bemötas lika utifrån religion och trosuppfattning.	Vi samtalar om olika religioner och trosuppfattningar tillsammans med barnen när frågor uppstår. Pedagoger för diskussioner kring det likvärdiga bemötandet på planeringar och apt.	Detta är ett löpande arbete i vår verksamhet.	1. Förskolechef 2. Samtliga pedagoger	Januari 2017 Juni 2017 Utvärdering: I flertalet spontana samtal berörs ämnet. Det kan vara när någon har dött, en vikarie som bär slöja, vid sagoläsning. Pedagog ska fånga lärtillfället, vara inlyssnande och utvidga dialogen.

Diskrimineringsgrund funktionshinder:

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Vi utgår ifrån att barn är olika och har olika behov.	Alla barn ska ha samma möjligheter utifrån sin förmåga och förutsättningar.	Vi vill göra barnen medvetna om att olika funktionshinder finns. Vi bjuder in Furubodaambassdörerna. Prova på aktiviteter som	Bjuda in ambassadörerna i april-17	1. Förskolechefen 2. Samtliga pedagoger 3. Specialpedagoger	Januari 2017 Juni 2017 Utvärdering: Besök av ambassadörerna



		<p>gör att barnen får reflektera över hur det kan vara att ha ett funktionshinder. Visa på att man kan saker även om man inte kan gå, se, höra o s v</p> <p>Alla är bra på något.</p>			<p>blev aldrig av då det numera kostar pengar att boka dem.</p> <p>Vi arbetar vidare med frågan hur vi kan synliggöra funktionsvariationer genom en "prova på-dag" på förskolan.</p>
--	--	---	--	--	--

Diskrimineringsgrund sexuell läggning:

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar		Uppföljning
				1. Ytterst	2. Operativt	
<p>Familjer kan se olika ut. Vi behöver föra diskussioner kring hur vi bemöter olika familjekonstellationer. Vad är en familj?</p>	<p>Alla ska bli bemötta och bekräftade utifrån sin person.</p>	<p>Vi kommer att använda oss av ett material, "Så kan det vara" (bok+film)</p> <p>Utifrån det utbildningsmaterialet kommer vi att föra pedagogiska diskussioner.</p>	<p>Apt, Vt - 17</p>	<p>1. Förskolechef</p> <p>2. Samtliga pedagoger.</p>	<p>Januari 2017</p> <p>Juni 2017</p> <p>Utvärdering:</p> <p>Samtliga pedagoger har inte tagit del av materialet – vi fortsätter med det arbetet.</p> <p>Vi har återkommande diskussioner i arbetslaget och utifrån nyinköpt litteratur breddar vi samtalen med barnen.</p>	

Kränkande behandling:

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar		Uppföljning
				1. Ytterst	2. Operativt	



Barn som kränker andra fysiskt och verbalt förekommer.	Kränkningar ska inte förekomma på Talldungen.	Vi arbetar dagligen med att stärka barnens självkänsla. De äldsta barnen på förskolan arbetar med StegVis, de yngre med Start, ett undervisningsmaterial som tränar barns empatiska färdigheter. Genom samtal gör vi barnens röster hörda i hur de upplever trygghet på förskolan. Vi har regelbunden dialog med vårdnadshavare.	Fortlöpande arbete, dagligen, i våra barngrupper.	1. Förskolechef 2. Samtliga pedagoger	Januari 2017 Juni 2017 Utvärdering: Vi samtalar med barnen om hur de trivs på förskolan. Kommer använda oss av en enkät under våren (barnen på Stubben) och ev. de äldsta barnen på barret för att få veta mer om hur barnen mår kring trygghet och trivsel.
--	---	---	---	--	--

Samtliga pedagoger har deltagit i utvärderingen.

Genom ett lyhört medvetet pedagogiskt bemötande har barnen varit delaktiga.

Ansvarig/a: Anne Olsson, Förskolechef/samtliga pedagoger

Innevarande års plan Ht17/Vt18:

För att göra arbetet med likabehandlingsplanen konkret har vi valt att dela in planen utifrån följande diskrimineringsgrunder.

Diskrimineringsgrund kön:

Mål:

- Alla barn ska få samma förutsättningar och möjligheter under sin förskoletid

Nuläge:

- Medvetenheten kring hur vi möter barn ur ett jämställdhetsperspektiv fortlöper.

Åtgärd:



- I kollegialt lärande bli medveten om vilka "genusfällor" man hamnar i (vilka frågeställningar ger vi barnen?).
- Lyfta fram jämställdhetsfrågor genom barnlitteratur.
- Arbeta medvetet med lekmiljön utifrån jämställdhetsperspektiv.

Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet:

Mål:

- Alla ska respekteras oavsett etisk tillhörighet.

Nuläge:

- I takt med att vi möter olika kulturer i vår barngrupp får vi mer kunskap om hur flerspråkighet och kulturella strukturer hänger ihop.

Åtgärd:

- Vi tar vid behov stöd av spec.ped (flerspråkighet).
- För fortlöpande dialog med Vårnadshavare.
- Arbetar aktivt för att alla barn oavsett etnisk tillhörighet ska känna gemenskap i gruppen. Lyfta de etniska olikheterna och därigenom bekräfta och se barnet.
- Genom att vid lässtunder vidga barnens kunskap om andra etniciteter.
-

Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning:

Mål:

- Alla barn ska bemötas lika utifrån religion och trosuppfattning.

Nuläge:

- När barn berättar/ställer frågor (högtider, när någon dött, besök...) möter vi barnen och tar vara på och vidgar deras kunskap.

Åtgärder:

- Kollegialt lärande kring likvärdigt bemötandet vid planeringar/reflektionstid.

Diskrimineringsgrund Funktionsvariationer:

Mål:

- Alla barn ska ha samma möjligheter utifrån sin förmåga och förutsättningar.

Nuläge:

- Vi utgår från att alla barn är olika och har olika behov. Olika är bra !



Åtgärder:

- Vi genomför en "prova på-dag" under våren där barnen ges möjlighet att få känna på hur det är att t ex inte kunna se, gå e t c
- Låna barnböcker som belyser funktionsvariationer.

Diskrimineringsgrund sexuell läggning:

Mål:

- Alla ska bli bemötta och bekräftade utifrån sin person

Nuläge:

- En familj kan se olika ut och det är helt okej. Ingen värdering läggs i diskussioner vi för med barnen.

Åtgärder:

- Ta barnlitteratur till hjälp för att belysa olika familjekonstellationer.
- Reflektera mer hur barnen leker rollekar och hur vi möter dem i leken.

Kränkande behandling:

Mål:

- Kränkningar ska inte förekomma på Talldungens förskola.

Nuläge:

- Barn som kränker andra verbalt och fysiskt förekommer bland små barn. Pedagogerna hjälper barnen att lyssna in och förstå varandras perspektiv.

Åtgärder:

- För att stärka barnets självkänsla och träna på samspelsfärdigheter använder vi StegVis/START.
- Genom samtal gör vi barnens röster hörda i hur de upplever tryggheten så förskolan.
- Vi för regelbunden dialog med vårdnadshavare via tamburkontakt och utvecklingssamtal.
- De äldsta barnen genomför en barnenkät med hjälp av pedagogerna.

Uppföljning sker 2018-01-08

- vi tittar på de åtgärder som gjorts och halvtidsanalyserar..



Utvärdering sker 2018-06-18

– utefter gemensam reflektion reviderar vi planen inför ht-18/vt-19.

Ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

11. Kompetens

Talldungens förskola har sedan två år tillbaka följt en kompetensutv. plan kring bemötande. Fem av sex pedagoger är steg 1-utbildade i Icdp (International child development program) – vägledande samspel. Detta innebär stora möjligheter att arbeta förebyggande mot kränkningar. Vid medarbetarsamtal lyfts hur medarbetaren aktivt arbetar med Icdp och "Färdigheter för livet".

Ansvarig för genomförande: Anne Olsson, förskolechef

Uppföljning ska ske: Vid medarbetarsamtal Ht-17 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18 ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

12. Arbetsgång

Arbetsgång vid incidenter

1. Skaffa dig en bild av händelsen tillsammans med arbetslaget.
2. Kontakta vid behov förskolechef.
3. Förskolechef och arbetslag beslutar om fortsatta åtgärder.
4. Kontakta vårdnadshavare till de inblandade.
5. Dokumentera på avsedd blankett.
6. Fortsätt hantera händelsen enligt ansvarsfördelningen.

Arbetsgång när vuxen kränker, hotar eller misshandlar barn

1. Gå in och bryt när du ser att det strider mot diskrimineringsgrunderna eller kränker individen.
2. Om det inte går att bryta, tillkalla akut hjälp av andra vuxna.
3. Vid behov tillkallas polis i första hand av skolledning, i andra hand av annan vuxen.
4. En skadebedömning görs och bvc/vårdcentral/sjukhus kontaktas för eventuell vård.
5. Vårdnadshavare ska underrättas av i första hand ansvarig pedagog och i andra hand av annan vuxen.



6. Vid situationer där personal ingripit ansvarar denna för att skolchef kontaktas snarast, samt att ansvarig pedagog underrättas. Förskolechef ansvarar för att det inträffade utreds samt för vilka åtgärder som ska vidtas, t.ex. om den anställde ska stängas av från arbetet genom förvaltningens försorg. I de fall där barn berättar om händelsen i efterhand ansvarar den personal som fått informationen för att förskolechef och pedagoger informeras.
7. Anmälan till polis och arbetsmiljöverket sker i förekommande fall av förskolechef efter samråd med polis.
8. Ärendet dokumenteras på avsedd blankett.
9. Förskolechef beslutar om vilka stödåtgärder som behöver vidtas. Bedömning måste göras om det är lämpligt att berörd personal och elev skall ha fortsatt kontakt.
10. Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker.

Ansvarig-/a för genomförande: Anne Olsson, förskolechef

Uppföljning ska ske: 2018-01-08

ansvarig: Anne Olsson, förskolechef

Utvärdering ska ske: 2018-06-18

ansvarig: Anne Olsson, förskolechef



Checklista

- det framgår tydligt om planen gäller verksamhetsår eller kalenderår
- planen är daterad och vem som ansvarar framgår
- resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan
- planen är upprättad i samverkan mellan barn/elever
- planen är upprättade i samverkan med pedagogisk personal och skollädaing
- elevhälsan har varit delaktig (skola)
- en kartläggning är gjord på individ-grupp och organisationsnivå
- den fysiska miljön är beaktad
- hur medarbetarnas kompetens ska hållas uppdaterad finns beskrivet arbetet sker med aktiva åtgärder genom fyra steg:
 - undersöka,
 - analysera
 - åtgärda
 - utvärderas och följs upp
- det fortlöpande arbetat dokumenteras
- främjande insatser finns beskrivna
- förebyggande insatser finns beskrivna
- en kartläggning av nuläget är gjord
- rutin för anmälan till förskolechef/rektor finns och följs
- rutin för anmälan till skolchef finns och följs
- planen finns på verksamhetens hemsida