

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Barn- och utbildningsförvaltningen

Tollarps skola åk 4-9

Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda

Planen visar skolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen omfattar även aktiva insatser för att verka för barns och elevers lika rättigheter och åtgärder för att motverka diskriminering.

Planen bygger på skollagens kapitel 6 diskrimineringslagens kapitel 3

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barn och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Planen gäller för kalenderåret eller läsåret	2021/2022
Ansvarig för planen	Marcus Svensson, rektor
Barn och elever har varit delaktiga genom	Klassråd, elevråd, enkäter

1. Lagstiftningen

I **skollagens kapitel 6** finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen.

I **diskrimineringslagens kapitel 3** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbete med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, *undersöka, analysera, åtgärda* samt *utvärdera* och *följa upp*. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller kränkning. Dokumentationen görs digitalt. Inom elevhälsan används PMO. Dokumentation som görs av övrig personal görs på individnivå i Unikum.

2. Plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier

Målsättningen med planen är att

- främja allas lika rättigheter
- vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling


Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Kristianstad gäller

- varje verksamhet ska årligen upprätta en plan
- planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida

3. Definitioner

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

På  finns mer att läsa om diskrimineringsgrunder, vad lagen säger och olika exempel.

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. (Skolverkets Allmänna Råd). Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier.

Trakasserier

Kränkningar kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna är trakasserier.

4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Skolchef

- ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av kränkningar och eller trakasserier, samt anmäla, enligt delegeringsordningen till Barn- och utbildningsnämnden.

Rektor

- ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, hålls aktuell, följs upp och finns på hemsidan
- ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen
- ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar
- kontaktar och informerar skolchef vid samtliga fall av kränkningar och eller trakasserier och anmäler via blankett i metodboken.
- ansvarar för att orosanmälan när så krävs, sker enligt socialtjänstlagen 14 kap §1
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker, i de fall då incidenten faller under allmänt åtal.

Skolans medarbetare

- har ansvar för kontakter med barnet/eleven och vårdnadshavare
- som får information om eller bevittnar en kränkande eller diskriminerande händelse ska informera rektor och dokumentera på avsedd blankett
- informerar elever och föräldrar om Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbetslaget

- där kan man i första hand få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen
- diskuterar med barn och elever frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering

5. Mål för skolans värdegrundsarbete

De grundläggande värden som skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och alla medarbetare ska främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Målsättningen för Tollarps skola är att skapa en trygg och öppenhetlig arbetsmiljö för alla som arbetar på skolan. Såväl personal som elever ska i både ord och handling visa respekt för allas lika värde. Allt främjande och förebyggande arbete är viktigt, men den allra viktigaste delen av detta arbete sker i vardagen, i alla de möten mellan de människor som finns i verksamheten. Alla kontakter och beslut som sker varje dag ska präglas av de ideal som Plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på.

Ansvarig/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21 ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10 ansvarig: Rektor

6. Främjande och förebyggande arbete

Elevhälsoteamets arbete styrs av skollagen och vägledning för elevhälsan (skolverket och socialstyrelsen). Elevhälsans medicinska insats (EMI) styrs även av hälso- och sjukvårdslagen. Med förebyggande arbete menar man åtgärder för att stärka och förbättra elevernas utveckling mot utbildningens mål, samt arbetet med att förebygga psykisk ohälsa, mobbning, kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Arbetet syftar till att eleverna utvecklas socialt och emotionellt i en miljö som främjar lärande. Det innebär att vi identifierar riskfaktorer och riskbeteende hos eleverna själva och i deras miljö. Vi arbetar systematiskt med det förebyggande arbetet genom kartläggningar, analyser och åtgärder.

Med hälsofrämjande arbete menar man åtgärder för att stärka och förbättra elevers mående. Det hälsofrämjande arbetet på Tollarps skola handlar till stor del om att alla elever ska trivas och må så bra som möjligt under sin skoltid. Därför verkar vi för en inkluderande undervisning där alla elever känner sig delaktiga. Alla elever ska också få uppleva att de lär sig nya saker och därför är undervisningen anpassad till elevernas skilda förutsättningar och behov. Det kan innebära att det ser olika ut för olika elever.



Detta säkerställs bland annat genom:

- Ett professionellt bemötande från hela personalen för att skapa goda relationer.
- Adekvata kunskaper om psykiskt mående och funktionsvariationer.
- Tydliga lektionsplaneringar.
- Tillgängliga pedagogiska, fysiska och psykosociala lärmiljöer anpassas utifrån elevens behov.
- Elevhälsopersonal och deras olika roller/uppdrag är väl kända för personal och elever enligt elevhälsoplan. I planen finns även tydliga rutiner kring bla ärendegång och klasskonferenser.
- Tillgång till Elevhälsoteamets(EHTs) och Centrala elevhälsoenhetens(CEHs) kompetenser. När personalen efterfrågar hjälp finns specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare att tillgå. Det erbjuds regelbundna konsultationer, klassrumsbesök och andra former av stödsamtal.

Arbetet sker på individ-, grupp-, organisation- samt samhällsnivå inom ramen för de olika professionerna enligt nedan beskrivningar.

6.1 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna tillbringar på skolan. Skolans personal har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur personal och elever bemöter varandra. Vi organiserar undervisningen så att alla elever utmanas, utvecklas och får diskutera grundläggande värderingar. Nätmobbning kan, såsom traditionell mobbning, vara återkommande och förövaren densamma/desamma. Däremot kan det också vara endast en kommentar eller ett inlägg som sätter igång ett förlopp av kränkningar, utförda av ett flertal personer som inte ens behöver vara bekanta med offret. Det har stor betydelse att all personal på skolan är medveten om varför och hur nätmobbning går till, samt vilka konsekvenser hot, trakasserier och kränkningar på nätet kan ha.

För att stärka respekten för allas lika värde ska vi som en naturlig del i vårt vardagliga arbete:

- vara uppmärksamma på och aktivt ingripa vid uppkomna situationer, vilket kan ske genom goda relationer och vuxnas närvaro i allmänna utrymme och på skolgård.
- följa upp varje kränkning som sker på skolan.
- följa upp elevernas frånvaro utifrån skolans handlingsplan.
- vid utvecklingssamtal använda matris kring social utveckling där varje enskild elev får ge sin bild av sin skolvardag.
- möta flickor och pojkar på lika villkor och se till så att de har samma möjligheter, skyldigheter och rättigheter.
- agera som goda förebilder.



- öka elevernas delaktighet och personliga ansvar.
- ha tydliga överlämnanden kring varje individs behov och förutsättningar vid studiebyten och lärarbyten.
- i elevhälsoteamet ha klassvisa uppföljningar på grupp- och individnivå där trygghet och studiero är en viktig del (klasskonferenser).
- ha samtalsbaserad undervisning om de olika diskrimineringsgrunderna utifrån hur det ser ut i samhället idag (medias bild).
- i undervisningen diskutera användandet av sociala medier och hur man bör agera bakom skärmen.
- i undervisningen skapa förståelse för olika religioner och för olika seder och bruk, kanske också skapa kontakter med företrädare för olika religioner och genomföra studiebesök.
- i undervisningen läsa skönlitteratur och/eller se filmer som ger möjlighet till samtal och reflektion.
- erbjuda olika stödåtgärder som mindre grupp med specialpedagogstöd, läxhjälp, läshjälp vid prov, talböcker, minikurser, ALVE m.m.
- samarbeta med organisationer utifrån, t.ex. RFSL, ungdomsmottagningen, fritidsgården och fältassistent.
- genomföra olika temabaserade lektioner.

Ansvarig/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21 ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10 ansvarig: Rektor

6.2 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt och förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

Utifrån analys av trygghet- och trivselenkäten och inkomna incidentrapporter genomförs värderingsövningar riktade för att förebygga de identifierade problem som finns på skolan, t.ex. i korridor, skolgård och klassrum, som en del av socialt och emotionellt lärande. Arbetet med värdegrundsfrågor styrs av elevers behov. (Elevernas behov kommer fram i samtal vid utvecklingssamtal, på klassråd, elevråd och i vardagliga möten med eleverna.) I och med att vuxna närvarar i allmänna utrymmen och på skolgården fångar de upp det som sker i vardagen och kan agera med direkta åtgärder. Genom föräldramöte med olika teman utifrån identifierade behov öppnar läraren upp för samtal/diskussion/dialog mellan skola och vårdnadshavare samt vårdnadshavare emellan. Genom att ordningsreglerna på skolan är väl förankrade hos elever samt föräldrar och personal och tillämpas när situationen kräver det, så skapas trygghet. Genom samarbete mellan elevhälsan och den pedagogiska verksamheten hjälps alla åt att fånga upp alla elever. Personal i elevhälsan träffas regelbundet och diskuterar och samordnar åtgärder mot uppkomna incidenter. Personal i elevhälsan analyserar och föreslår åtgärder i syfte att främja likabehandling samt följer upp de incidenter som skett.

6.3 Planerade insatser 2021/2022

Under läsåret 2021/2022 kommer vi att genomföra följande insatser inom ramen för skolans främjande och förebyggande arbete:

Tillgänglig lärmiljö

- Via Centrala ElevHälsan genomföra utbildning. Rektorer tillsammans med speciallärare/specialpedagoger och utvecklingsgruppen planerar insatsen tillsammans med Elisabeth Banemark och Camilla Johnsson från CEH.

Speciallärare/specialpedagogerna presenterar i samarbete med förstelärarna BUF:s webbsite "Pedagog Kristianstad". "Pedagog Kristianstad" är en digital plattform som presenterar bl.a. digitala lärresurser och annat stödmaterial för lärande.

- EHT presenterar lämplig litteratur för arbetslagen för att inspirera till egen fortbildning. (Exempel på lämplig litteratur: *Autism och ADHD i skolan*, Handbok i tydliggörande pedagogik av Anna Sjölund, Cajsa Jahn, Ann Lindgren och Malin Reuterswärd, *I relation till lärande* av Ulrika Aspeflo, *För alla i skolan* av Ulrika Aspeflo).

Värdegrundsarbete

Under läsåret ska vi arbeta med bemötande utifrån "maktlekar" och språkbruk i aktuella åldersgrupper. Vi ska ha återkommande schemabrytande aktiviteter i grupperna. EHT stöttar med planering och genomförande utifrån personalens önskemål och behov.

Åk 7 Genomföra en anpassad variant av "Spelar roll", som är ett normkritiskt program för att höja trygghet, acceptans och mående i klasserna.

Genomförs av socialpedagog och kurator i samarbete med mentorer

Elever i behov av stöd

Personalen behöver medvetandegöras kring vad de olika begreppen extra anpassningar, särskilt stöd, utredning särskilt stöd och åtgärdsprogram innebär samt vad som gäller angående dokumentation. Eleverna behöver också göras medvetna om sitt eget lärande och på så sätt öka sin delaktighet. Denna insats ingår i skolans arbete utifrån handlingsplan fokusskola och inom ramen för framgångsrik undervisning.

Utvecklingsgruppen samarbetar med didaktiker från kommunens utvecklingsavdelning och planerar arbetet med fokus på kollegialt lärande.

Ansvarig-/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21 ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10 ansvarig: Rektor

7. Kartläggning av nuläget

Beskriv hur nuläget kartläggs, t ex. trygghet och trivsel enkät, elevrådsmöte, kränkingsutredningar, kontakter från vårdnadshavare, elevhälsans kartläggningar mm. Medarbetare och barn/elever ska involveras i kartlägningsarbetet.

Kartläggning av nuläge sker genom:

- **Dokumentation** av de incidenter som sker på skolan. Vid varje incident ingår analys, åtgärder och uppföljning.
- **Trygghet- och Trivselenkät**, elevernas beskrivning av sin fysiska/psykiska skolmiljö, vilken analyseras och diskuteras.
- **Matris social utveckling** används vid utvecklingssamtal där eleverna beskriver hur de upplever sin vardag.
- **Klassråd och Elevråd**, där övergripande frågor om fysiska och psykiska miljön i skolan diskuteras.
- **Aktiviteter i och utanför klassrummet – Alla vuxna i skolan**, t.ex. undervisningssituationer i klassrum, friluftsdagar, kick-off och andra rastaktiviteter.
- **Uppföljning i elevhälsoteam**, t.ex. klassvisa genomgångar där lägesbeskrivningar av klasser och enskilda elever diskuteras

Ansvarig-/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21

ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10

ansvarig: Rektor

8. Framtagande av planerna

Rektor har tillsammans med elevhälsan utifrån föregående läsårs utvärdering och kartläggning gjort en analys och tagit fram förslag på *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*, som presenteras för och diskuteras i olika grupper; lärararbetslag, klassråd, elevråd. Planen revideras och kompletteras med eventuella tillägg utifrån synpunkter från ovanstående grupper, varje år.

Ansvarig-/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21

ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10

ansvarig: Rektor

9. Förankringsarbete

Reviderad *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* går igenom i lärararbetslagen och därefter går mentor igenom planerna med respektive klass.

Mentorerna ansvarar också för att planerna diskuteras och går igenom på föräldramöten.

Ansvarig-/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21

ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10

ansvarig: Rektor

10. Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas.

Utvärdering föregående års plan 2021-06-23

Elever, personal och rektor har genom samtal samt analys i elevhälsoteamet av inkomna incidentrapporter och trygghet och trivselenkäter genomfört utvärderingen. Under året har vi fortsatt att lyfta fram likabehandling som något centralt för skolan. Planen har gått igenom med elevråd och personal som i sin tur gått igenom den med sina klasser. Resultatet på trygghet och trivselenkäten har analyserats i varje klass och tillsammans har man diskuterat tänkbara orsaker till resultatet och vad man kan göra för att lyfta resultatet på vissa frågor. Vi kommer att fortsätta att diskutera och prata likabehandling för att försöka göra alla elever delaktiga och medvetna om rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Det är inte tillåtet för någon att diskriminera eller kränka någon annan och om så sker så reageras det direkt och tas tag i samtidigt som det dokumenteras och registreras i enlighet med planen mot kränkande behandling.

Inför läsåret 2020/2021 hade vi en grundlig genomgång av arbetsgången vid incidenter, vilket har mynnat ut i att fler incidentrapporter har skrivits under läsåret, men även att uppföljningsarbetet har blivit mycket bättre. Samtal med utsatta och utsättande elever efter en händelse, skapar en trygghet för eleverna. Majoriteten av incidenter har löst sig väl. Några incidenter har fortsatt och krävt fortlöpande arbete och insatser så som skriftlig varning, tillfällig omplacering och avstängning.

De flesta incidentrapporter handlar om verbala kränkningar, där man använder ett tråkigt språkbruk gentemot varandra. Ofta handlar det om små konflikter som eskalerar och där eleverna tror sig kunna lösa situationen själva genom att konfrontera och ordväxlingar uppstår. En hel del konflikter tar sin början på sociala medier och följer med till skolan dagen efter. Vi har genomfört insatser med eleverna där vi pratat om användandet av sociala medier och hur man uttrycker sig. Det vi ser som svårighet i skolan är att eleverna tillåts att bruka sociala medier trots åldersgränser. Idag har de flesta barn en smartphone och där finns ett stort utbud av kommunikationskanaler. I skolan tillåts barnen inte att ha sin telefon under skoltid i årskurserna F-6, vilket innebär att det som sker via internet inte sker på skoltid. Här behöver vi fortsätta kommunicera med vårdnadshavarna om vikten att prata med sina barn om förväntningar och regler för användandet. Under läsåret har vi också genomfört en insats där vi bjudit in samtliga elever åk 4-9 och deras vårdnadshavare till föreläsningen *Nätsmart* av Aktiv Skola.

Överlämningar mellan stadier och lärare har varit en prioriterad insats vilket har lett till tydliga riktlinjer som är lätta att följa. Mottagande lärare berättar att de får tydlig och bra information för att ta emot eleverna på bästa sätt. De flesta eleverna tycker också att övergången fungerar bra. Det innebär alltid en övergångsfas där det är mycket nytt och man ska lära känna nya lärare och det måste få ta sin tid. De flesta eleverna lär sig snabbt och anpassar sig väl till det nya.

I samtal med elever och utifrån trygghet och trivselenkäten lyfter majoriteten av elever fram att Tollarps skola är en bra skola med omtänksamma lärare. Det är en trevlig, social och trygg miljö där både personal och elever visar varandra hänsyn och uppskattning och där det finns ett positivt och kamratligt socialt klimat. 89% av eleverna på mellanstadiet och 88% av eleverna på högstadiet säger att de känner sig trygga på skolan enligt trygghet och trivselenkät. På högstadiet har vi under året haft en klick elever som drivit runt och som

vissa elever känt sig rädda för. Det finns en viss maktbalans mellan eleverna i åk 9 och eleverna i åk 7 och där är det viktigt att vuxna är observanta på om deras ställning gentemot de yngre eleverna är positiv eller negativ. Ute på samtliga raster på mellanstadiet och i elevcaféet på högstadiet arbetar en socialpedagog som aktivt arbetar relationsfrämjande genom samtalsstöd och olika aktiviteter. Detta gör att miljön kännetecknas av glädje och skratt.

85 % av eleverna på mellanstadiet känner att alla eller de flesta vuxna på skolan bryr sig om eleverna, på högstadiet är det 72%. På frågan om eleverna tycker att alla eller de flesta vuxna på skolan är duktiga på att få elever som gör dumma saker att sluta är det 62% på mellanstadiet och 31% på högstadiet som svarar ja (På högstadiet menar 48% att vissa är bra på det, andra inte). Detta visar emellertid på ett generellt förbättringsområde mellan mellanstadiet och högstadiet med avseende på kontakten mellan personal och elever. Högstadiet innebär större frihet och fler ämneslärare, vilket tyvärr ger negativt utslag på närheten mellan lärare och elev.

Tollarps skola fortsätter därmed att jobba med det relationella arbetet och har två kuratorer och två socialpedagoger som arbetar proaktivt både med aktivt elevstödjande arbete samt personalhandledning i olika konstellationer. Tollarps skola har personal som är mycket skickliga i sitt omsorgspedagogiska förhållningssätt med stort kunnande i det relationsfrämjande arbetet. Vi kan konstatera att resultaten visar att våra insatser under läsåret haft effekt, men att vi trots goda och fungerande insatser, måste fortsätta att arbeta med värdegrund och allas lika värde. Vi kan utifrån trygghet och trivselenkät samt samtal med såväl vuxna som elever konstatera att kränkningar förekommer på vår skola. Vi får aldrig luta oss tillbaka och anse detta arbete klart utan kommer att fortsätta arbeta aktivt med de främjande och förebyggande åtgärder vi beslutat.

Ansvarig/a: Rektor

Innevarande års plan

Beskriv hur innevarande års åtgärder och insatser ska utvärderas och när detta skall ske:

Vi går igenom dokumentation från innevarande läsår, analyserar trygghet- och trivselenkätens resultat samt tittar på det som lyfts i personalgruppen, på elevrådet och i samtal med elever och vårdnadshavare. Elevhälsoteamet diskuterar och utvärderar sitt arbete fortlöpande under läsåret. Kurator och skolsköterska skriver egna verksamhetsplaner. Efter läsårets slut sammanställs och redovisas resultatet i nästkommande plan.

2022-06-10

Ansvarig/a: Rektor tillsammans med personal

11. Kompetens

Genom att aktuella situationer som uppkommit på skolan diskuteras i arbetsgruppen på arbetsplatsträffar håller vi diskussionen levande. Vi delger varandra information från litteratur, föreläsningar, artiklar etc. Skolkurator handleder också personal i olika ärenden på individ- och gruppnivå. Vi undersöker fortbildningsbehoven i diskussioner, genomför



fortbildningar bland annat genom tematisering på arbetslagsträffar, externa föreläsare och Skolverkets allmänna råd och utvärderar våra insatser för att se om de ger förväntat effekt.

Ansvarig-/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21

ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10

ansvarig: Rektor

12. Arbetsgång

Arbetsgång när elev kränker, hotar eller misshandlar elev eller personal och när personal eller annan vuxen kränker, hotar eller misshandlar elev

Mellan elever

1. Gå alltid in och bryt när du ser att det strider mot diskrimineringsgrunderna eller kränker individen, vem det än gäller.
2. Om det inte går att bryta, tillkalla akut hjälp av andra vuxna.
3. Vid behov tillkallas polis i första hand av skolledning, i andra hand av annan vuxen.
4. En skadebedömning görs och bvc/skolsköterska/vårdcentral/sjukhus kontaktas för eventuell vård.
5. Den vuxne som upptäcker eller får anmälan om en kränkande handling/hot eller våld mellan elever samtalar direkt med berörda parter och skaffar sig en bild av händelsen.
6. Mentor/klasslärare samt rektor informeras.
7. Mentor/klasslärare i samråd med berörda vuxna fattar beslut om ytterligare enskilda och/eller gemensamma samtal mellan eleverna.
8. Mentor/klasslärare kontaktar vårdnadshavare till de inblandade.
9. Den som bevittnar eller först informeras om händelsen ansvarar för att händelsen och alla samtal dokumenteras på avsedd blankett.
10. Vid behov ska ett åtgärdsprogram upprättas för alla inblandade parter. Alla samtal och uppföljning dokumenteras på avsedd blankett eller bilagor därtill.

Mellan elev – vuxen

1. Om en elev kränker/hotar eller misshandlar en vuxen kontaktas rektor.
2. Rektor eller av denne utsedd person gör en utredning.
3. Rektor dokumenterar händelsen och eventuellt åtgärdsprogram upprättas. Bedömning måste göras om det är lämpligt att berörd personal och elev skall ha fortsatt kontakt. Alla samtal och uppföljning dokumenteras på avsedd blankett eller bilagor därtill.

Mellan vuxen – elev

1. Om en vuxen kränker/hotar eller misshandlar en elev, vänder sig eleven eller elevens vårdnadshavare till rektor, skolsköterska, kurator eller annan personal.
2. Rektor eller av denne utsedd person gör en utredning.
3. Rektor dokumenterar händelsen och eventuellt åtgärdsprogram upprättas. Bedömning måste göras om det är lämpligt att berörd personal och elev skall ha fortsatt kontakt. Alla

samtal och uppföljning dokumenteras på avsedd blankett eller bilagor därtill.

4. Fortsätt hantera händelsen enligt ansvarsfördelningen.

När rektor har kränkt/hotat/misshandlat elev

1. Om en elev känner sig kränkt, hotad eller utsatt för våld av rektor, vänder sig eleven eller elevens vårdnadshavare till skolchefen.

2. Skolchefen vidtar lämpliga åtgärder.

Ansvarig-/a för genomförande: Rektor tillsammans med personal

Uppföljning ska ske: 2021-12-21

ansvarig: Rektor

Utvärdering ska ske: 2022-06-10

ansvarig: Rektor

Checklista

- det framgår tydligt om planen gäller verksamhetsår eller kalenderår
- planen är daterad och vem som ansvarar framgår
- resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan
- planen är upprättad i samverkan mellan barn/elever
- planen är upprättade i samverkan med pedagogisk personal och skolledning
- elevhälsan har varit delaktig (skola)
- en kartläggning är gjord på individ-.grupp och organisationsnivå
- den fysiska miljön är beaktad
- hur medarbetarnas kompetens ska hållas uppdaterad finns beskrivet
arbetet sker med aktiva åtgärder genom fyra steg:
- undersöka,
analysera
åtgärda
utvärderas och följs upp
- det fortlöpande arbetat dokumenteras
- främjande insatser finns beskrivna
- förebyggande insatser finns beskrivna
- en kartläggning av nuläget är gjord
- rutin för anmälan till rektor finns och följs
- rutin för anmälan till skolchef finns och följs
- planen finns på verksamhetens hemsida