

Ordningsregler skola

Ordningsreglerna baseras på de situationerna som är vanligt förekommande under skoldagen och utgår från de platser som elever och personal vistas på. Ordningsreglernas syfte är att vi ska ha en trygg och lärorik miljö.

Ordningsreglerna beslutas av rektor och förankras i respektive klass. Personal och elever är gemensamt ansvariga för att ordningsreglerna följs.

Ordningsregler i klassrum

- Vi är tysta när någon annan pratar
- Vi arbetar på våra arbetsplatser
- Vi respekterar våra klasskamrater och all personal
- Vi är rädda om skolans material.

Ordningsregler på idrottslektioner

- Vi är rädda om skolans material
- Vi respekterar våra klasskamrater och all personal
- Vi hänger upp våra saker på sin plats
- Alla är ombytta i idrottshallen

Ordningsregler i matsalen

- Vi torkar borden
- vi pratar med de som sitter vid samma bord

Ordningsregler i korridoren

- Vi tar det lugnt och visar hänsyn i korridoren.
- Vi hänger upp våra saker på sin plats
- Vi leker och spelar boll utomhus
- Vi respekterar arbetsron för andra klasser
- Vi är rädda om skolans material.

Ordningsregler på skolgården

- Vi är rädda om skolans material.
- Vi sätter in cyklar och leksaker efter oss.
- Vi håller oss inom skolgårdens gränser.
- Vi respekterar alla elever och all personal
- Vi respekterar tider för raster

Åtgärdstrappa

- 1.** Personal pratar med berörd elev eller elever. Om återkoppling och uppföljning krävs bestäms datum för det.
- 2.** Personal pratar med elevens eller elevernas vårdnadshavare. Om återkoppling och uppföljning krävs bestäms datum för det.
- 3.** Rektor pratar med berörd elev eller elever och vårdnadshavare vid behov. Om återkoppling och uppföljning krävs bestäms datum för det.

Kompletterande åtgärdstrappa

Syftet med åtgärdstrappan är att vi ska ha en verksamhet där eleverna har en förmåga att följa ordningsreglerna. Därför behöver man i varje steg i åtgärdstrappan även samtala om vad som gick fel, utreda vilka av elevernas förmågor vi har för höga förväntningar på och därefter ändra våra strukturer så att det inte uppstår för höga förväntningar på våra elever. Genom detta får vi alla en bättre arbetsmiljö och en bättre studiemiljö för våra elever. En alternativ åtgärdstrappa ser då ut på följande sätt och fungerar som komplement till den traditionella åtgärdstrappan:

