



Barn & utbildning

KRISTIANSTADS KOMMUN

Verksamhetsplan

2012 - 2013 version 1

Verksamhetsplanen korrelerar till mål och strategier i Skolplanen.

**En offensiv skola
i en trygg miljö
där alla får chansen.**

Verksamhetsplanen avser verksamheter som har Kristianstads kommun som huvudman.



Beslutad 2012-03-06

En offensiv skola i
en trygg miljö där
alla får chansen.

Inledning

Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter utgår från och styrs av ett flertal nationella och kommunala styrdokument, bland annat skollag, läroplaner och skolplan. Målen för barn och elever anges i de nationella dokumenten

Kristianstad kommuns skolplan för 2012 - 2018 innehåller fem strategier för ökad måluppfyllelse. Verksamhetsplanen konkretiserar strategierna, som verksamheterna ska använda för att barn och elever ska nå målen. Verksamhetsplanen är beslutad av förvaltningschefen och beskriver de centrala insatser som görs inom respektive strategi. Det åligger förskolechef och rektor att utifrån analys av verksamhetens uppföljning och utvärdering efter samråd med skolchef, välja insats utifrån någon eller några av de fem strategierna. Insatser kan väljas bland de centrala alternativ som framgår av verksamhetsplanen, genomförs genom egen försorg på skolområdet eller på förskolan/skolan eller genom externt stöd. Utvecklingsavdelningen kan ge förslag på externt stöd, hjälpa till med att förankra insatser utifrån forskningsresultat samt vara ett stöd i planeringen av insatserna.

Verksamhetsplanen ska ses som ett gemensamt utvecklingsdokument som med tiden kompletteras med ytterligare skrivningar för att nå skolplanens mål. Av den anledningen revideras verksamhetsplanen årligen och utgör, tillsammans med skolplanen, en naturlig del i respektive verksamhets systematiska kvalitetsarbete. Denna första verksamhetsplan fokuserar på konkreta centrala insatser som samordnas av barn- och utbildningsförvaltningens utvecklingsavdelning.



Förvaltningschef

Strategi Kommunikativt ledarskap

”För att nå bättre resultat kommunicerar förskolechefer och rektorer såväl verksamhetens som den enskilde medarbetarens uppdrag genom att offensivt utmana, utveckla och följa upp.”

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Skollagen (SFS 2010:800) 2 Kap. 9 §

Konkretisering och insatser

Förskolechef och rektor har en mycket god förmåga att kommunicera verksamhetens uppdrag. De är trygga och äger mod att utöva ett tydligt och utmanande ledarskap. De centrala insatserna för att uppnå detta är:

- Individuell handledning.
- Handledning i grupp.
- Föreläsning om kommunikativt ledarskap på skolledarträff.

Strategi Ledarskap i rummet

”Varje lärare har ett eget professionellt ansvar för att erövra ledarskapet i rummet samt utveckla arbetssätt och metoder för barngruppens/elevernas kunskapsutveckling.”

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skollagen (SFS 2010:800) 1 Kap. 5 §

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Skollagen (SFS 2010:800) 3 Kap. 3 §

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skollagen (SFS 2010:800) 5 Kap. 3 §

Konkretisering och insatser

Barn och elever ska ges bästa möjliga förutsättningar för sitt lärande, därför måste undervisningen ledas och genomföras på ett professionellt sätt. För att leva upp till styrdokumentens krav krävs dels att läraren* har god förmåga att leda barngruppen/klassen dels att läraren har god förmåga att arbeta med det didaktiska uppdraget, dvs planera, genomföra, följa upp, utvärdera samt utveckla och revidera undervisningen. De centrala insatserna för att uppnå detta är:

- Mattelyftet – utifrån Skolverkets nationella satsning.
- Föreläsning om ledarskap i rummet på skolledarträff.
- Handledning enskilt eller i arbetslag av didaktiker.

* Med lärare avses här de som har kontakt med eleverna i undervisningssituationer eller verksamhet i anknytning till dessa.

Strategi Uppföljning och utvärdering

”Uppföljning och utvärdering av den enskilde medarbetarens insats och resultat är avgörande för hög måluppfyllelse. Resultat följs upp och utvärderas för grupp, klass och elev.”

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs ...

Kap 4 §4 Skollagen

Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att – systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Lpfö 98 s 16

Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Lgr 11 s. 11

Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar skapar förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas. Gy 11 s 8

Konkretisering och insatser

Förskolechef och rektor äger bra verktyg för, och en god förmåga att, följa upp och utvärdera resultat. De centrala insatserna för att uppnå detta är:

- Framtagande och implementering av verktyg till skolledare för feedback, t ex underlag från Barn- och utbildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete (BUSK).
- Workshops för skolledare hur uppföljning och utvärdering av den enskilde medarbetarens insats och barns och elevers resultat kan genomföras.

Strategi Inkludering

"På varje skola integreras specialpedagogisk kompetens i klassens ordinarie undervisning.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Skollagen (SFS 2010:800) 1 Kap 4 §

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. Skollagen (SFS 2010:800) 3 Kap. 7 §

Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd, utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt. Lpfö 98 s 5

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Lgr 11 s. 8

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning. Gy 11 s. 6

Konkretisering och insatser

Undervisningen anpassas efter individ och grupp. Centrala insatser för att nå detta är:

- Hur skapar och utvecklar vi ett inkluderande förhållningssätt? – tema på skolledarträff.
- Skoldatateket/alternativa verktyg – utbildning och stöd till nyckelpersoner i verksamheterna.
- Handledning av didaktiker.

Strategi Språkutveckling

”Såväl elevernas läs- och skrivförmåga som övrig språkutveckling stimuleras genom metodutveckling, baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.”

Förskola ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Lpfö 98 s 10

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt Lgr 11 s.13

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven ... får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. Gy 11 s.11

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål Skollagen kap 8 §10

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om... Skollag kap 10 §7 s 57 (grundskola) och kap 15 §19 s 86 (gymnasieskola)

Konkretisering och insatser

Elevers språk-, läs- och skrivutveckling har avgörande betydelse för hur väl de lyckas nå målen i alla skolans ämnen. Ett tidigt strukturerat språkutvecklande arbete är därför nödvändigt, liksom att förskola och skola kan ge elever med annat modersmål än svenska goda möjligheter till att utvecklas i såväl sitt modersmål som i svenska språket. Internationell och nationell forskning* med fokus på läsning, andraspråksinlärning och meningsskapande visar på nödvändigheten av en språkinriktad undervisning i alla ämnen. Centrala insatser för att nå detta är:

- Kompetensutveckling för förskolans personal i språklig medvetenhet genom föreläsning och studiecirkel.
- Kompetensutveckling för lärare i grundskola och gymnasieskola avseende språkinriktad undervisning i vilken språk och ämnesinnehåll behandlas parallellt. Föreläsning, studiecirkel och workshop följt av eventuell handledning.
- Ökad måluppfyllelse för barn och elever med annat modersmål än svenska – Föreläsning och workshop.
- Skoldatateket/alternativa verktyg - utbildning och stöd till nyckelpersoner i verksamheterna.

* Gibbons, Hajer & Meestringa, Langer och Liberg.



Verksamhetsplanen för 2012-2013 har i sin konkretion av Kristianstad kommuns skolplans strategier för ökad målfyllelse tagit utgångspunkt i framför allt:

- How the world's most improved school systems keep getting better - McKinsey.
- Visible Learning - Hattie.
- Analys Öppna jämförelser - Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) 2009.
- Rapporter från Skolinspektionen.
- Kvalitetsredovisning - Barn- och utbildningsförvaltningen 2010.
- Diskussion och analys - referensgrupper inom Barn- och utbildningsförvaltningen.



Verksamhetsplan 2012 - 2013